



SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

주제

서울대학교

2028학년도 대학 신입학생
입학전형 주요 사항(안)



SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

2028 서울대 대입전형 운영 체제(안)

2

수시모집

- 서울대학교가 추구하는 인재 역량을 다면적으로 심층 평가하기 위해 **SNU 역량평가 면접**을 도입함
- **지역균형전형** 도입 취지인 다양성과 공공성을 실현함
- 창의·융합인재 양성을 목표로 변화하는 대학 학업준비도를 평가하기 위하여 서류평가를 **역량 중심 평가**로 구체화함

	1단계	2단계	
	서류평가	1단계 성적	면접평가
지역균형전형	100% (3배수)	70점	30점
일반전형	100% (2배수)	100점	100점
기회균형전형 (사회통합)	100% (2배수)	70점	30점

정시모집

- 교과평가를 강화하여 학생의 전공 학업준비도를 심층 평가하는 **교과역량평가**를 실시함
- 일반전형 2단계에서 교과역량평가의 반영 비중을 확대하고, 기회균형에 교과역량평가를 도입함
- 지역균형전형을 실시하는 모집단위를 확장함(광역화 및 실시 모집단위 확대)

지역균형전형	일반고 2명 이내 추천	수능	교과역량평가
		60점	40점
일반전형	1단계	2단계	
		수능	교과역량평가
		100% (3배수)	60점 / 40점
기회균형전형 (농어촌/저소득)	수능 최저학력기준 폐지	수능	교과역량평가
		60점	40점

지역균형전형 개편(안)

방향 | 지역균형전형의 도입 취지인 다양성과 공공성을 실현함

공통

지원자격 변경

일반고 우수 인재를 집중 발굴하고 다양성과 공공성을 실현하기 위해 지원자격을 일반고 학생으로 제한함

추천 사유 입력(도입)

학생의 개별 학습 과정의 적극성을 공교육 기반 학교생활의 우수성과 연계하여 평가하는 추천 전형의 취지를 살려 학교장 추천 사유를 입력하도록 함

수시모집

고교별 추천인원 확대

입학생의 수도권 편중을 완화하고 지역에서 고르게 인재를 선발하기 위해 고교별 추천인원을 2명에서 3명으로 확대함

수능 최저 폐지 및 SNU 역량평가 면접 도입

수능 최저학력기준을 폐지하고, 서울대학교가 추구하는 인재 역량을 다면적으로 심층 평가하기 위해 SNU 역량평가 면접을 도입함

정시모집

모집단위 확대

정시모집 지역균형전형을 실시하는 모집단위를 확대함(모집단위 광역화 포함)

교과역량평가 강화

현행 교과평가를 교과역량평가로 강화하여 학생 역량을 심층적으로 평가함

정시모집 일반전형 개편(안)

방향

수능은 대학 수학을 위한 기본 학업소양 검증에 활용하고, 고교 학습과 연계를 강화하는 교과역량평가를 확대 적용함

- 고교학점제의 학생 선택 교육과정을 반영하지 않는 개편 수능을 보완하여, 학생의 진로·적성에 따라 선택한 교과목 이수 내역, 학업수행 내용의 수준과 깊이를 확인하여 대학 학업준비도 평가를 강화함
- 수능 과목별로 고르게 일정 수준 이상의 성적을 나타낸 학생에게 2단계 평가의 기회를 부여함
- 주도적이고 혁신적인 대학 생활을 이끌 수 있는 학생을 선발하기 위해 고등학교 교육과정을 통해 함양한 교과역량의 우수성을 평가함
- 이탈률 완화, N수생 감소, 적성에 따르는 모집단위(전공) 지원 기대(문과침공 감소)

전형 방법

1단계	2단계	
수능	수능	교과역량평가
100% (3배수, 등급 합산)	60점 (백분위 합산)	40점

내용

1단계 평가

- 대학 수학을 위한 기본 학업소양 검증으로서 수능을 활용함
- 1단계 합격 기준을 수능 등급 합산으로 변경함
- 동점자는 전원 1단계 합격자로 선발함

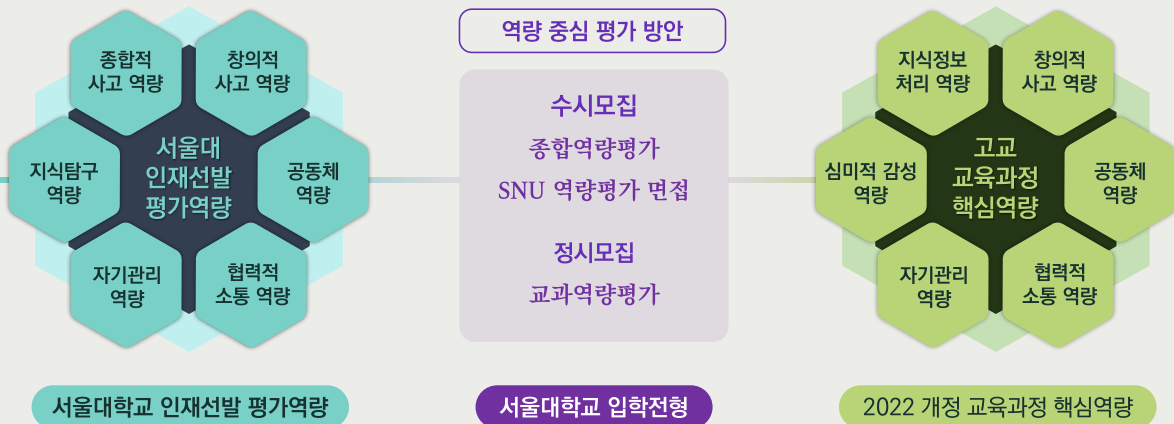
2단계 평가

- 공동 수능에서 확인하지 못하는 학생의 개별적 특성과 자질을 교과 역량평가에서 심층 평가하여 대학 학업 적응도를 높임
- 2단계 수능은 백분위 합산 점수를 환산하여 활용함
- 교과역량평가를 실시하며 반영 비중을 40점으로 확대함

역량 중심 평가체제

대학 수학에 필요한 역량을 고교 교육과정에서 함양한 역량의 우수성을 근거로 하는 평가 체제

- 서울대학교 교육목표에 따른 신입생 선발 기준을 서울대학교 인재선발 핵심역량으로 정립함
- 신입생 선발을 위한 평가 기준과 방법은 고등학교 교육과정의 (핵심)역량을 근거로 함
- 역량 중심 평가체제를 구현할 수 있는 전형방법을 마련함



| 기존 수시모집 '서류평가'를 '종합역량평가'로 명료화 함

서울대 인재선발 평가역량	평가 역량	평가 내용	기존 평가 항목
종합적 사고	종합사고역량	깊이 있는 지식을 잘 갖추고 분석적, 비판적 사고력 및 판단력을 나타내는가	학업역량
창의적 사고, 지식탐구, 자기관리	창의탐구역량	열린 태도와 유연한 사고 및 호기심을 바탕으로, 주어진 지식을 다른 지식과 연계·확장하고 스스로 탐구방법을 수립하여 문제를 해결해 나가는 능력이 나타나는가	학업태도
협력적 소통, 공동체	공동체역량	학교생활 과정에서 타인 존중이나 긍정적 가치관, 윤리적 태도 등 소통·공감 노력이 나타나는가	학업외 소양

방향

- **창의융합인재 양성**을 목표로 변화하는 대학 학업준비도를 평가하기 위하여, 기존 학생부종합전형 평가 기초를 유지하되 **서류평가를 역량 중심 평가로 구체화**함
- 수시모집 종합역량평가는 학생이 교과별로 배우고 익힌 사고(력)와 탐구(능력)*를 중시하며, 학생 자신의 진로와 적성에 따른 다양한 학습경험을 통해 함양하는 자기주도적 학습능력*을 대학 학업 수행을 위한 준비도로 평가함
- 교과성취도와 고교학점제의 진로·적성에 따른 과목 선택 이수 내용** 및 **학업수행 경험의 수준과 깊이**를 확인하여 평가함으로써 신입생의 대학 학업 적응도를 높임
- 학생부 교과성취도는 교과별 학습활동 수행 내용을 바탕으로 **고등학교 교육과정 성취기준에 따른 성취수준의 내용**을 종합적으로 고려하여 정성적으로 평가함

*2022 개정 교육과정 총론
**서울대학교 전공연계 과목선택 가이드 반영

목표

서울대학교 교육목표에 따른 인재선발 핵심역량을 바탕으로 대학 학업 수행에 필요한 깊이 있고 **종합적인 사고역량**과 창의적인 지식탐구를 위한 **창의탐구역량**, 협력적 소통·공감을 위한 **공동체역량**을 평가함

실시 전형

- 수시모집 지역균형전형
- 수시모집 일반전형
- 수시모집 기회균형전형(사회통합)

[출처] 2022 개정 교육과정 연구자료 - 교과 교육과정 설계의 개요, 교수·학습 및 평가(교육부)

3. 교과 내용 체계 및 성취기준의 변화

- ✓ 내용 체계는 '핵심 아이디어'를 중심으로 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)의 내용 요소를 제시하고 이에 근거하여 성취기준 개발

2015 개정 교육과정의 내용 체계 및 성취기준

- 핵심 개념
- 일반화된 지식
- 내용 요소
- 기능

- 성취기준
- 내용 요소와 기능을 결합하여 성취기준 개발



2022 개정 교육과정의 내용 체계 주요 요소 및 성취기준의 특징

- 핵심 아이디어: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화 할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- 내용 요소: 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - **지식·이해:** 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - **과정·기능:** 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - **가치·태도:** 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도
- 성취기준: 영역별 내용 요소 (지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

※ 세 가지 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 중 두 가지 이상 범주의 내용 요소를 정합하여 성취기준 개발

[출처] 2022 개정 교육과정 연구자료 - 교과 교육과정 설계의 개요, 교수·학습 및 평가(교육부)

1. 평가의 중점 | 수행평가의 내실화

- ✓ 2022 개정 교육과정 **과학과** 평가와 예시

평가 도구를 개발할 때는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

- '과학'의 **핵심 개념**을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- '과학'의 과학적 탐구에 필요한 **문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 수집·분석 및 해석, 결론 도출 및 일반화, 의사소통과 협업** 등과 관련된 과정·기능을 평가한다.
- '과학'에 대한 **흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성** 등을 평가한다.

[예시]

- 효율적으로 에너지를 이용하는 집 모형의 효과 탐구하기
- 일기도, 레이더 및 위성 영상 등 실시간 데이터를 활용하여 날씨 해석하기
- 빅데이터를 활용하여 화산대 및 지진대와 판의 경계와의 관련성 탐구하기
- 생식세포 형성과정을 창의적인 모델로 제작하기
- 소프트웨어를 활용하여 분자 구조 모델링하기

- ✓ 2022 개정 교육과정 **사회과** 평가와 예시

평가 요소는 지식·이해에만 치우쳐서는 안 되며, 과정·기능과 가치·태도를 균형 있게 선정한다.

- 지식·이해의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 **사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도** 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 과정·기능의 평가에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다
- 가치·태도의 평가에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다

[예시]

- 국제 사회의 분쟁을 협동학습 등을 통해 조사하도록 하여 정보 활용 능력, 의사소통 능력 함양을 촉진한다. 또한 시민으로서 우리의 역할에 대하여 생활 속에서 실천 가능한 내용을 담은 공익 광고, 캠페인 등 다양한 활동 중심의 과제를 제시하여 관찰 평가, 동료 평가를 실시할 수 있다

종합사고 역량

깊이 있는 지식을 잘 갖추고 분석적, 비판적 사고력 및 판단력을 나타내는가

평가 내용

- 단순 암기 이상의 교과 본연의 깊이 있는 지식을 갖추었는가
- 지식과 정보에 대한 판단력과 논리적 사고력으로 주어진 주제를 분석하고 판단할 수 있는가
- 비판적 사고력과 분석력으로 주어진 주제를 해석하고 추론하여 결론을 도출할 수 있는가
- 관심사에 따른 과목 선택 및 교과 활동에 주도적 학업역량이 나타나는가
- 타당한 논리적인 사고 체계의 특성이 나타나는가
- 주어진 정보와 기존의 지식을 활용하여 문제의 해결방법을 찾을 수 있는가

평가 요소

- 분석적 사고력
- 비판적 사고력
- 논리적 사고력
- 지식 주도적 활용능력
- 추론능력 및 판단력
- 지식 기반 문제해결능력

창의탐구 역량

열린 태도와 유연한 사고 및 호기심을 바탕으로, 주어진 지식을 다른 지식과 연계·확장하고 스스로 탐구방법을 수립하여 문제를 해결해 나가는 능력이 나타나는가

평가 내용

- 자신의 생각을 바탕으로 주도적으로 탐구 방법을 수립하고 체계적으로 과제를 추진하는가
- 주어진 지식에 대해 자신의 생각을 종합해 결론을 이끄는 구체적인 실행 경험, 실생활 적용 경험이 나타나는가
- 교과 간 또는 교과 내 지식을 연계하고 변형하고 융합한 경험이 나타나는가
- 자신감과 열정으로 자신의 아이디어를 실행에 이르기 위한 인내와 끈기가 나타나는가
- 수행 과정 또는 결과에 새로운 방식, 형태, 상상력, 심미적 감성 등을 적용한 경험이 나타나는가
- 열린 태도와 사고의 유연성을 나타내고 타인의 관점을 고려하는 포용력으로 문제를 해결하는가
- 의견을 전달하고 설득하여 타인으로부터 협력적 도움을 이끄는 경험이 나타나는가

평가 요소

- 주도적 과제 추진 능력
- 지식 확장 및 연계 능력
- 도전적 탐구 능력
- 창의적 문제해결 능력
- 사고의 유연성 및 독창성
- 의사소통 및 협력적 문제해결능력

공동체 역량

학교생활 과정에서 타인 존중이나 긍정적 가치관, 윤리적 태도 등 소통·공감 노력이 나타나는가

평가 내용

- 타인의 관점에 대한 존중과 대화를 통해 공감을 도출할 수 있는가
- 다양성에 대한 감수성을 바탕으로 세계 시민으로서의 긍정적인 가치관을 나타내는가
- 주변에 긍정적인 영향을 미치는 리더십과 책임감을 나타내는가
- 학업수행 및 학교생활에서 자신과 타인의 이익에 대해서도 균형적인 태도를 나타내는가
- 정직하고 윤리적인 생활 태도를 나타내는가

평가 요소

- 소통 공감 능력
- 협력적 리더십
- 다양성 존중
- 인간에 대한 긍정적 가치관
- 윤리적 실천능력

역량평가의 필요성

지식의 습득 여부 확인을 넘어
다양하고 새로운 상황에 대처하고,
주도적으로 배움을 지속할 수 있는
미래형 인재에게 요구되는 역량을
평가할 필요성

문제풀이 면접의 지양

대학수학능력시험이나 논술고사와
구분되지 않는 달한 문제풀이 중심 면접은
학생의 역량을 추가적으로 확인하기 어렵고
면접의 목적에 부합하지 않음

심층평가의 필요성

충분한 시간과 학생의 답변에 맞춰진
적절한 추가 질문을 통해
학생의 역량과 소양을
심층적으로 확인하고 개별적으로
파악할 필요성

고교 교육 정상화

역량중심 중등교육과정의 취지에 맞게
학교 현장에서 학생 개인에게 의미를
갖는 실질적인 역량 함양을 이끄는
교실 수업이 자리 잡는 데 기여할 수 있음

고유한 학습경험 반영

선택 교육과정의 실시로
학생들이 선택하는 교과목의 차이와
자기주도적 학습과 탐구를 진행한
학생의 고유한 학습 경험을 반영하기 위해,
자신만의 해결 방식을 제시할 수 있는
열린 성격의 문항과 **탐침 질문**을 이용한
심층 역량평가의 필요성

탐침 질문

면접 상황에서 주제에 대한 깊은 생각을
이끌어 내고 논의가 더 발전될 수 있도록,
자신의 생각과 경험을 더 고민하여
자세히 설명하도록 유도하는 추가 질문이며
열린 질문의 성격을 가짐

성격

역량에 대한 평가

지식 습득의 결과보다 문제를 해결하고 과제를 수행하는 과정을 확인하여 서울대가 추구하는 인재 역량을 평가

수행에 대한 다면적 심층 평가

창의성과 다면성을 이끄는 열린문항과 심층 탐침 질문을 통해 학생의 역량을 확인

내용

학생 주도적 답변

출제자 또는 면접자의 의도를 추측하여 정답을 맞추는 면접이 아닌 학생이 자신만의 방식으로 문제에 접근해서 기량을 펼치고 창의성을 발휘하는 면접

배움의 경험

면접의 경험을 통해 새로운 문제를 해결하면서 신선하고 즐거운 배움의 기회가 되는 면접

면접관의 조력

면접관이 맞고 틀림에 대한 판단으로 압박감이나 열패감을 주기보다 학생의 역량을 이끌어낼 수 있도록 조력하는 역할

답변의 재료를 제공

어떤 수준의 학생이든 나름대로 답을 구성할 수 있도록 제시문과 자료에 정보와 데이터 등을 답변 재료로 제공

[출처] 2022 개정 교육과정 연구자료 - 교과 교육과정 설계의 개요, 교수·학습 및 평가(교육부)

2. 교육과정 개발의 강조점

깊이 있는 학습

학습자가 사고와 탐구를 통해 학습 내용을 스스로 자신의 것으로 만들고 배운 것을 새로운 상황에 적용할 수 있도록 소수의 핵심 내용을 깊이 있게 배울 수 있도록 해야 합니다.

교과 간 연계와 통합

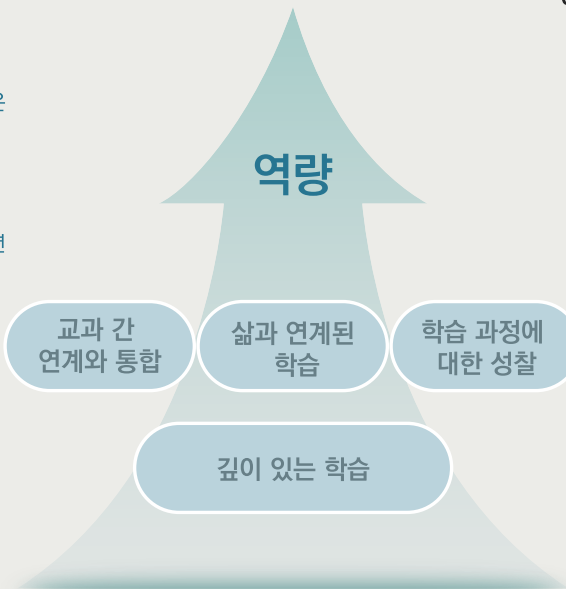
학습자가 여러 교과의 지식과 기능을 서로 관련 지어 습득하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 것을 지원해야 합니다.

삶과 연계된 학습

학습자가 실생활 맥락 속에서 내용을 학습하고 이를 다른 상황에서 적용하고 실천할 기회를 제공해야 합니다.

학습 과정에 대한 성찰

학생 스스로 자신이 어떻게 배우고 문제를 해결하는지 자신의 학습 과정에 대해 성찰하는 기회를 제공해야 합니다.



3. 능동적 수업 참여로 학습의 즐거움 경험

탐구 질문

예시

통합교과: 질문 기반 영역 구성 및 수업 방향 제시

사회: 지역문화유산 수업 시, 학생이 질문을 만들고 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 함

학생 참여형 수업

예시

단순 활동 중심 수업이 아닌 지식의 형성 과정에 함께 참여할 수 있는 토의·토론, 실험, 실습, 관찰, 조사, 발표 등

학습의 즐거움 경험

예시

탐구 질문을 통해서 학습 내용에 대한 관심을 갖고 스스로 문제를 해결하는 경험을 통해 학습의 즐거움 경험

창의적 문제해결 면접

현실적인 문제 상황에 대한 질문을 배운 지식을 활용하여 창의적이면서도 효과적인 방식으로 해결하는 과정을 통해 종합적 사고, 창의적 사고, 지식 탐구, 의사 소통 등의 역량을 평가하는 면접 유형

융합적 과제수행 면접

배운 지식을 창의적이고 융합적으로 활용하여 프로젝트 성격의 과제를 수행하는 과정을 통해 종합적 사고, 창의적 사고, 지식 탐구, 의사 소통, 공동체 등의 역량을 평가하는 면접 유형

분석적 주제토론 면접

첨예한 논쟁 주제나 다양한 의견을 피력할 수 있는 주제를 제시하여 이에 대한 의견과 입장을 설명하고 토론하는 과정을 통해 종합적 사고, 창의적 사고, 지식 탐구, 의사 소통, 공동체 등의 역량을 평가하는 면접 유형

추후 검토

전형별 / 모집단위별 적용 방식 관련

전형 특성과 모집단위 특성에 부합하는 면접평가 유형을 적용하기 위한 연구가 진행 중이며 추후 자문 의견을 요청할 예정임

면접 준비 안내(홍보) 관련

면접 문항 예시 등을 포함하여 면접을 준비하는 학생과 이를 지원하는 고교 현장에 사전에 충분히 안내하기 위한 방안에 대해 추후 자문 의견을 요청할 예정임

방향

역량 중심 평가 심층화

주도적이고 혁신적인 대학 생활을 이끌 수 있는 학생을 선발하기 위해 고등학교 교육과정을 통해 함양한 교과역량의 우수성을 심층 평가함

학업준비도 평가

수능에서 확인하지 못하는 학생의 개별 특성과 자질을, 진로·적성에 따른 과목 선택 이수 내용 및 학업수행 경험의 수준과 깊이를 확인하여 신입생의 대학 학업준비도를 평가함

공동체역량 도입

학업 수행 내용의 충실성뿐만 아니라 소통·공감능력, 성실성, 윤리적 실천 등 공동체역량도 함께 평가함

내용

교과역량 중심 평가

교육과정에서 이수한 모든 교과(목)를 평가하며 과목별 교과성취도와 진로·적성에 따른 과목 선택 이수 내용*, 교과(목)별 학습활동에서 나타나는 주도적인 교과 학업역량**을 평가함

종합 역량평가

교과성취도는 교과별 학습활동 수행 내용을 바탕으로 고교 교육과정 성취기준에 따른 **성취수준의 내용**을 종합적으로 고려하여 정성적으로 평가

평가 영역 확장

학생부의 '교과학습 발달상황'만을 평가 영역으로 활용하고 있는 현 <교과평가>의 평가 영역을 확장하여 공동체역량을 반영함

*서울대학교 전공연계 과목선택 가이드 반영

**자기주도성, 지식이해 및 활용 능력, 기능·과정, 태도·가치 등

과목 이수 충실도

[교과학습발달상황] 교과(목) 이수 현황

- 진로·적성에 따른 선택과목 이수 내용 (서울대 전공연계 과목 반영)
- 교과(목)별 위계에 따른 선택과목 이수 내용

학업 수행 내용

[교과학습발달상황] 세부능력 및 특기사항

- 과목별 성취수준의 특성에 따른 학습활동의 충실도
- 고교 교과(목)별 수업의 학습 활동에서 함양한 종합 사고 역량 및 창의 탐구 역량

학업성취도

[교과학습발달상황] 교과(목) 학업성취도

- 교육과정에서 이수한 공통과목과 선택과목의 성취도
- 과목 특성, 수강인원 규모, 원점수, 과목평균, 성취도별 학생 비율, 단위(학점)수 등을 고려한 과목별 성취도

공동체 역량

교과학습발달상황, 행동특성 및 종합의견, 출결상황, 학교폭력 조치사항 관리

- 소통/공감 능력, 협업 능력
- 성실성, 윤리적 실천 등

평가 방법

- 교과역량평가 등급에 따른 점수를 부여하며, 2명의 평가자가 부여한 등급 점수의 평균을 교과역량평가 점수로 산출함
- 반영 비율을 40점으로 높임(정시 일반)
- 7단계 등급 체제(결격 등급 포함)

실시 전형

- 정시모집 지역균형전형
- 정시모집 일반전형 2단계 평가
- 정시모집 기회균형전형(저소득)
- 정시모집 기회균형전형(농어촌)

등급	배점	기준 예시
A+	40	진로관심과 적성에 따른 교과(목)를 적극적으로 선택하여 이수하고 전 교과성취도가 우수하며 교과별 수업에서 탁월한 과목별 성취수준을 나타내는 학업수행능력이 확인됨
A	38	
B+	36	대학 학업 수행에 필요한 일반적인 수준의 교과성취도 및 교과 이수 내용, 학업 수행 능력이 나타남
B	34	
C+	32	교과성취도 및 교과 이수 내용에 노력을 소홀히 한 내용이 드러나며, 충실히 고교 생활을 하지 않은 것으로 판단할 만한 경우
C	30	
D	결격	교과성취도 및 교과 이수 내용이 매우 미흡하여 고교 생활을 소홀히 한 것으로 판단할 만한 경우

배경

교육과정 개정 내용 반영

2022 개정 교육과정(고교학점제) 도입 취지, 목표, 특성을 고려하여 서울대 전공연계 과목선택 가이드를 개편 제시함

교과이수기준과 전공연계과목 통합 및 단순화

- 현행 서울대학교 교과이수기준(I&II)과 모집단위별 전공연계 권장과목으로 인한 복잡성을 완화하되, **고교 학업이 대학 전공 교육의 기초소양으로 연계**되도록 하며 과목 **위계에 따라 깊이 있는 과목 이수**를 권장하는 기존 도입 취지를 반영할 수 있는 방안을 모색함
- 기존 전공연계 교과이수 과목은 모집단위(학과)별로 권장과목을 지나치게 세부적으로 지정하거나, 학문 간 인접성이 높은 모집단위 사이에서도 동일한 과목을 핵심권장과 권장과목으로 서로 달리 지정하는 등 학생의 **과목 선택권이 제한**되는 일이 발생하였고, **융합 교육을 지향하는 대학 교육의 취지에도 부합하지 않아**, 이러한 문제점을 해소하는 방안을 모색함

대학 학업준비도 평가

대학 수학(교육)에 필요한 학업 소양을 학생이 고교 교육과정에서 함양한 역량의 우수성을 준거로 평가에 활용함

[참고] 현행 서울대학교 교과이수 기준

교과영역	교과이수기준 I	
탐구	사회(역사/도덕 포함) 교과 중 3과목 + 과학 교과 중 3과목 또는 사회(역사/도덕 포함) 교과 중 2과목 + 과학 교과 중 4과목	
생활·교양	제2외국어 또는 한문 중 1과목	

교과(군)	교과이수기준 II	
수학	일반선택 4과목 또는 일반선택 3과목 + 진로선택 1과목	
과학	일반선택 3과목 + 진로선택 2과목 또는 일반선택 2과목 + 진로선택 3과목	
사회*	일반선택 3과목 + 진로선택 1과목 또는 일반선택 2과목 + 진로선택 2과목	

* 2개 교과(군) 이상에서 충족

방향

통합적 제시

창의·융합인재 교육 취지에 따라 모집단위별 세부 과목 지정형식에서 벗어나 **통합적으로 안내**하고 교과이수기준과 전공 연계 교과이수 과목을 합쳐 단순화함

교육과정(고교학점제) 내실화 지원

교육과정(고교학점제) 개정 취지를 반영하는 기준을 제시하여 고등학교 교육과정 편성 및 운영의 내실화에 기여함

개편 기준 및 방식

- 기존의 모집단위별 전공연계 과목 설정 취지를 아우를 수 있는 범위로 과목을 제시하되 **모집단위 학문 분야의 기초소양을 폭넓게 함양**할 수 있도록 과목 선택 방안을 제시함
- 이에 이공계열 **모집단위는 필수 연계 과목을 축소**하고 **과학 소양을 폭넓게 갖추도록 제시**하였고(기존 과학 II 진로선택과목 분리에 따른 과목 선택 범위 고려), 수능 수학영역에서 다루지 않는 수학교과 진로선택과목을 필요 모집단위에 제시함
- **인문학, 사회과학 분야** 모집단위는 고등학교 교육과정의 학업 경험이 전공 선택과 이어지도록 하기 위해 관련 분야의 비판적 사고력을 깊이 있게 함양할 수 있는 과목을 적절히 이수하도록 유도함

학생 자율성 확대

대학 학업 수행에 필요한 **최소한의 기준**(및 과목)을 제시하여 학생의 **자율을 바탕으로 하는 과목 선택의 폭을 확대**함

대학 학업 적응도 제고

모집단위 전공 분야를 폭넓게 아우르는 학문적 기초를 함양할 수 있는 교과목을 제시하여 고교 교육과 연계성을 높임 (인문학/사회과학 모집단위도 과목을 제시함)

공과대학 **현행 방식: 2022개정 교육과정 과목명 단순 적용**
(기존 물리학II - 역학과 에너지, 전자기와 양자/ 기존 화학II - 물질과 에너지, 화학반응의 세계/ 등)

모집단위	핵심 권장과목	권장과목
광역	미적분II, 확률과 통계	기하
건설환경공학부	미적분II, 기하	확률과 통계
기계공학부	역학과 에너지, 전자기와 양자, 미적분II, 기하	확률과 통계
재료공학부	미적분II, 기하	역학과 에너지, 전자기와 양자, 확률과 통계, 물질과 에너지, 화학반응의 세계
전기·정보공학부	미적분II, 전자기와 양자, 역학과 에너지	확률과 통계, 기하
컴퓨터공학부	미적분II, 확률과 통계	-
화학생물공학부	미적분II	확률과 통계 또는 물리학 또는 화학
건축학과	-	미적분II
산업공학과	미적분II	확률과 통계
에너지자원공학과	역학과 에너지, 전자기와 양자, 미적분II, 기하	확률과 통계
원자핵공학과	역학과 에너지, 전자기와 양자, 미적분II	-
조선해양공학과	물리학, 미적분II, 기하	확률과 통계
항공우주공학과	역학과 에너지, 전자기와 양자, 미적분II, 기하	확률과 통계, 지구시스템과학, 행성우주과학



모집단위별 전공연계 과목선택 가이드 (예시)

변경 방안 예시

공과대학(전 모집단위)

- 기하, 미적분 II
- 물리학, 화학, 지구과학 연계 진로선택 중 3과목 이상 이수 권장

단, 기계공학부, 전기·정보공학부, 화학생물공학부, 에너지자원공학과, 원자핵공학과, 조선해양공학과, 항공우주공학과는 물리학(일반선택과목) 우선 이수 권장

안내 사항(안)

- 전공연계 교과이수 과목은 과목 선택 시 참고가 되도록 최소한의 가이드를 제시한 것이며 **수시모집 종합역량평가** 및 **정시모집 교역량평가**에 반영함
- 전공연계 과목선택 가이드에 제시한 과목을 포함, 학생이 고교 재학 중 **수강한·과목 이수 내역 전체**를 대입 평가에 반영하여 학생의 대학 학업준비도를 평가함
- **진로선택과목** 등의 과목 이수 내역은 **일반선택과목과 위계**를 고려하여 평가함
- 수시 및 정시모집 평가에서는 이수한 과목 내역만이 아니라 과목별 **학업 활동 과정**에서 나타나는 **학생의 주도적인 학업수행 역량**을 **종합적으로 평가**함
- 수시는 3학년 1학기까지 이수 내용을 반영*하며 정시는 3학년 2학기까지 이수 내용을 반영함

*졸업생은 2학기까지 반영

교과(군)	공통 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
국어	공통국어1, 공통국어2	화법과 언어, 독서와 작문, 문학	주제 탐구 독서, 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기, 매체 의사소통, 언어생활 탐구
수학	공통수학1, 공통수학2	대수, 미적분 I, 확률과 통계	기하, 미적분 II, 경제 수학, 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계, 수학과제 탐구
	기본수학1, 기본수학2			
영어	공통영어1, 공통영어2	영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론, 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문, 직무 영어	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
	기본영어1, 기본영어2			
사회 (역사/ 도덕 포함)	한국사1, 한국사2	세계시민과 지리, 세계사, 사회와 문화, 현대사회와 윤리	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 동아시아 역사 기행, 정치, 법과 사회, 경제, 윤리와 사상, 인문학과 윤리, 국제 관계의 이해	여행지리, 역사로 탐구하는 현대 세계, 사회문제 탐구, 금융과 경제생활, 윤리문제 탐구, 기후변화와 지속가능한 세계
	통합사회1, 통합사회2			
과학	통합과학1, 통합과학2	물리학, 화학, 생명과학, 지구과학	역학과 에너지, 전자기와 양자, 물질과 에너지, 화학 반응의 세계, 세포와 물질대사, 생물의 유전, 지구시스템과학, 행성우주과학	과학의 역사와 문화, 기후변화와 환경생태, 융합과학 탐구
	과학탐구실험1, 과학탐구실험2			



SEOUL
NATIONAL
UNIVERSITY

경청해 주셔서 감사합니다.

