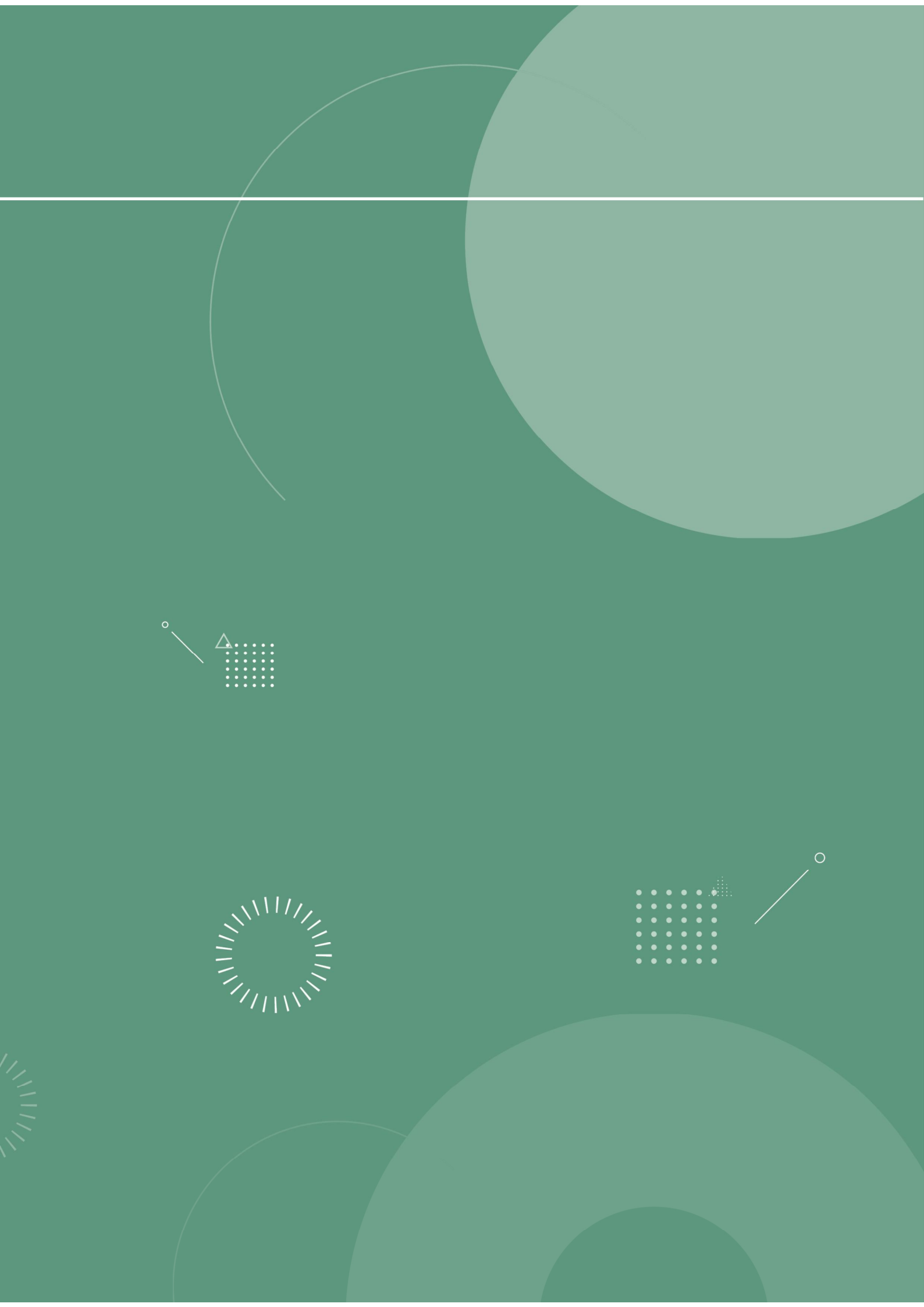


05

고등학교 교과세특 기재 예시





05

국어

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 독서 : 318자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 자신의 관심사와 관련된 다양한 글을 찾아 읽는 학생임. 글을 읽고 필자의 논점을 명확하게 파악하고, 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾음. '말이 칼이 될 때(홍성수)'를 읽고 혐오 표현에 대한 서평을 작성하여 '표현의 자유를 제한하는 구체적 기준을 설정하자'는 내용의 대안을 제시함. 제안한 대안 중에는 구체성을 좀 더 보완해야 하는 측면도 있으나, 필자의 관점 파악과 이에 대한 주체적인 해석 및 평가를 제시한 점이 우수함. 필자의 의도를 다양한 관점에서 분석하고 이를 사회 문제로 연결하여 비판적으로 접근하고 대안을 창의적으로 제시하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	상	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법을 찾으며 읽을 수 있다.

평가 과제

- 개인 또는 사회의 문제를 다룬 책을 읽고 필자의 생각에 대한 대안을 중심으로 서평 작성하기

관련 역량

비판적·창의적 사고 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

» 국어 : 397자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 다양한 읽기 활동을 통해 전체 맥락과 배경지식을 관련짓는 능력을 향상하고자 노력한 학생임. 사회적 상호 작용으로서의 읽기를 이해하고 적용하는 능력이 향상됨. 조선시대 자화상에 대한 비평문을 읽고 발표하는 활동에서 모둠원들과의 토의를 통해 부족한 배경지식을 보충하며 글의 의미를 당시 사회상과 연결 지어 이해함. 문학 작품의 주제를 재해석하고 평가하면서 새로운 문학 작품을 생산함. 게임 속 캐릭터와 판소리 수업 시간에 배운 내용을 접목하여 조선 후기를 배경으로 한 공동 창작극이라는 새로운 문학 작품을 생산함. 이를 통해 공동체의 사회적 가치와 문화적 가치에 관심을 가짐. 창작극을 생산하는 과정에서 모둠원들과 원활하게 협의하면서 다양한 아이디어를 경청하고 이러한 아이디어를 통합하는 데에 우수한 능력을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	상	읽기는 독자가 속한 구체적인 상황과 사회·문화적인 맥락 속에서 다른 구성원들과 영향을 주고받으며 의미를 만들어 가는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	중	읽기는 사회·문화적인 맥락 속에서 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	하	읽기는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	상	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 주체적으로 평가할 수 있다.
	중	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가할 수 있다.
	하	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해할 수 있다.

평가 과제

- 조선시대 자화상에 대한 비평문을 읽고, 글 속의 세상에 대한 배경지식 및 모둠원과의 소통을 통해 글을 깊이 있게 이해하여 발표하기
- 판소리에서 학습한 요소를 활용하여 일상 생활 속 경험에 대한 창작극을 모둠별로 만들어 발표하기

관련 역량

의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

» 문학 : 392자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 문학을 즐겨 읽는 학생으로 문학 작품을 재창조하는 능력이 뛰어난 학생임. 작품을 다양한 맥락을 고려하여 종합적으로 이해하고 감상함. ‘내 그물로 오는 가시고기’와 ‘난쟁이가 쏘아올린 작은 공’을 사회 문화적 배경을 고려하여 이해하고, 70년대 산업화와 노동자의 현실을 분석하여 노동자들의 현실과 자본가들의 갈등에 대한 해석을 포함한 비평문을 작성함. 이 과정에서 자신만의 관점을 창의적으로 제시한 점이 돋보임. 작품을 읽고 창의적으로 재구성함. 시 ‘의자’를 감상한 후 어머니를 서술자로 사건을 재구성하여 아들의 무관심한 태도를 어머니 입장에서 서술하여 감동을 주었고, 시와 달리 ‘어머니가 집을 나간 후 벌어지는 사건’을 새롭게 구성함. 이 과정에서 기존의 작품을 독창적으로 해석한 점이 돋보임.
 (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	상	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 종합적으로 활용하여 작품을 깊이 있게 이해하고 감상할 수 있다.
	중	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 활용하여 작품을 이해하고 감상할 수 있다.
	하	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 작품을 둘러싼 맥락 중 일부를 작품의 이해와 감상에 활용할 수 있다.
[12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다.	상	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 창의적으로 재구성하거나 자신의 주체적 관점이 효과적으로 드러나게 창작할 수 있다.
	중	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하거나 자신의 주체적인 관점을 반영하여 창작할 수 있다.
	하	작품을 읽고 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하여 표현할 수 있다.

평가 과제

- 2개 이상의 작품을 골라서 읽고, 이를 작가나 사회·문화적 배경을 중심으로 다양한 감상 방법을 적용하여 비평문 쓰기
- 시나 소설 등의 작품을 골라서 읽고, 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어서 창의적으로 재구성하기

관련 역량

비판적·창의적 사고 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

» 언어와 매체 : 389자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 타인의 기분과 입장을 배려하는 언어 예절이 뛰어난 학생임. 품사의 개념을 비롯하여 품사의 분류에 따른 개별 단어의 특성을 정확하게 파악함. 신문 기사문을 통해 동사와 형용사가 다양한 문장 성분으로 쓰이는 사례를 분석하고, 형용사와 관형사를 구분하는 기준을 일목요연하게 정리함. **신문 기사에 사용된 단어 사례를 활용하여 품사의 분류 기준을 능동적으로 파악하는 능력이 우수함.** 자신의 국어생활에서 발견된 문제점에 대해 개선하려는 의지를 드러냄. 자신이 일상생활에서 '완전 맛있다', '완전 멋있다' 등 명사인 '완전'을 부사처럼 잘못 사용했던 사례를 발표하며, 사전 검색을 생활화하여 품사를 확인하고 올바른 표현을 사용하겠다는 의지를 밝히는 등 **자신의 언어 습관을 점검하고 성찰하는 능력이 돋보임.** (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	상	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구하여 품사 지식을 국어 생활에 활용할 수 있다.
	중	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구할 수 있다.
	하	실제 국어 생활에서 품사의 차이에 따라 개별 단어의 특성이 다름을 이해할 수 있다.
[12언매04-01] 자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.	상	자신의 국어생활을 개인과 사회의 발전 측면에서 성찰하고 문제점을 개선하기 위한 다양한 활동에 적극 참여한다.
	중	자신의 국어생활을 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	하	성찰을 통해 자신의 국어생활에 어떠한 문제가 있는지 점검하려는 태도를 보인다.

평가 과제

- 개별 단어를 품사의 분류 기준에 따라 분류하고, 그 원리를 설명하는 탐구 문제 해결하기
- 품사 사용과 관련하여 자신의 국어생활을 개선하기 위한 계획 발표하기

관련 역량 자료·정보 활용 역량, 자기 성찰·계발 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 화법과 작문 : 351자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 공동체의 문제 해결을 위한 토론과 글쓰기 활동에 적극적으로 참여하고 타당한 근거를 수집하여 설득하는 글을 쓰는 능력이 뛰어남. 교칙 개정을 주제로 한 토론에서 자료를 수집, 분석하는 역할을 맡아 상대측의 논리적 허점에 대해 반대 신문하면서 토론에 참여함. 공동체의 문제에 대해 적극적으로 참여하는 태도를 보임. 또한 토론 주제와 연계하여 설득하는 글을 쓰는 과정에서는 다른 학교의 사례를 추가로 수집하고 분석하여 설득하는 글을 작성함. 논거 수집 과정에서 통계 자료 등을 정확하게 해석하는 모습을 보였으며, 적절한 설득 전략을 사용함. 수업 활동에 꾸준히 참여하는 과정에서 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 능력이 많이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다.	상	화법과 작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	화법과 작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체 형성·유지·발전에 기여함을 이해할 수 있다.
	하	화법과 작문 활동이 자아 성장 및 공동체 형성, 유지, 발전과 관련이 있음을 이해할 수 있다.
[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	상	타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하여 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 높은 글을 쓸 수 있다.
	중	타당성을 갖춘 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 있는 글을 쓴다.
	하	논거를 수집하고 설득 전략을 고려하여 설득하는 글을 쓸 수 있다.

평가 과제

- 토론 활동을 통해 공동체의 문제에 대한 해결 방안을 모색하고, 다양한 자료를 추가로 수집·분석·평가하여 설득하는 글 작성하기

관련 역량

비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

» 화법과 작문 : 305자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 글의 내용을 생성, 조직하여 자신의 생각을 일관성 있게 표현해내는 학생임. 맥락을 고려하여 가치 있는 정보를 선별하고, 조직하는 능력이 우수함. 관심 분야 글쓰기에서 에너지 분야에 대한 관심을 바탕으로 다양한 경로를 활용하여 자료를 수집하고, 태양광 발전, 핵융합 발전, 인공 광합성 등 각각의 에너지의 특징과 발전 방법, 당면 과제 및 실용화 예상 정도를 체계적으로 구조화하여 정보를 전달하는 글을 작성함. 또한 청소년들이 예상 독자임을 고려하여 환경과 에너지 관련 용어를 말풍선을 통해 쉽게 풀이하는 등 독자가 쉽게 접근할 수 있도록 구성함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	상	정보의 가치를 판단하는 기준을 정하여 가치 있는 정보를 선별하고 범주에 따라 내용을 조직하여 효과적으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	중	정보의 가치를 판단하는 기준을 고려하여 가치 있는 정보를 선별하고 내용을 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	하	정보의 가치를 판단하는 기준이 있음을 이해하고 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.	상	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해할 수 있다.
	하	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에 맥락을 고려하는 일이 관련됨을 이해할 수 있다.

평가 과제

- 작문 맥락을 고려하여 자신의 관심과 흥미를 기반으로 한 관심 분야 글쓰기

관련 역량

비판적·창의적 사고 역량

05

수학

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

» 수학 : 351자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 개념과 성질을 명확히 이해하고 학습과제 해결 전략을 찾아서 적극적으로 교류하는 모습으로 모범이 됨. ‘수학은 어떻게 예술이 되었는가’를 읽고 과거에는 도형을 이용하여 여러 가지 항등식을 만들어서 대수적 연산에 활용하였음을 인식함. 이를 주제로 다양한 모양의 작은 직육면체를 만들고, 이를 조합하여 만든 큰 직육면체의 부피를 구하는 활동을 함. 모둠원끼리 다항식 전개 과정과 연계하여 토론하며 활동 과정을 보고서에 작성함. 이를 통해 곱셈공식 유도과정을 확인하고, 인수분해가 다항식의 전개 과정의 역과정임을 이해함. 실생활 소재를 활용하여 문제를 해결하는 능력이 뛰어나고 모듬원의 이야기를 경청하고 이해하는 능력이 돋보이는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	다항식의 인수분해를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	인수분해 공식 또는 인수정리를 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

평가 과제

- 모듬별로 실생활 소재를 활용하여 곱셈공식이 성립하는 예시를 만드는 활동 과정 및 결과를 보고서로 작성하여 제출하기

관련 역량

창의·융합 역량, 의사소통역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 수학 : 35자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 생태에 관심이 많아서 주변 식물을 유심히 관찰하는 것을 즐겨하고, 실생활 문제를 수학적으로 사고하는 능력이 탁월함. 다항식의 사칙연산에 대한 성질을 정확하게 이해하고 설명함. 모둠 프로젝트 활동에서 '나뭇잎의 넓이와 다항식'이라는 주제를 선정하여 분기별로 식물의 다양한 자료를 수집하고, 계절과의 상관관계를 파악함. 특히, 표를 작성하여 자료를 정리하고, 그 내용을 수식으로 설명하려고 노력하며 다항식을 활용하여 탐구한 결과를 실생활에 활용하는 방법까지 정리하여 발표함. 관심 분야와 수학을 연결하는 활동에서 창의적이고 통섭적인 면모가 두드러짐. 아울러 친구들의 이야기도 진지하게 경청하는 등 원활한 소통을 위한 태도가 훌륭함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	상	다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용하여 연산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.

평가 과제

- 다항식의 사칙연산을 활용하여 실생활에 적용할 수 있는 모둠별 프로젝트를 수행한 후, 프로젝트의 과정과 결과를 모둠별로 발표하기

관련 역량 창의·융합 역량, 의사소통역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 확률과 통계 : 355자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 수학과 관련하여 다양한 실생활 사례에 흥미를 갖고 수업 중 모둠학습, 멘토-멘티 협력 및 발표하기 등의 활동에 적극적으로 참여하는 학생임. 다양한 상황에서 원순열의 수를 구하고 그 과정을 정확하게 설명함. 체험 활동을 하면서 원순열을 수학적으로 표현하는 방식을 이해하고, 순열의 경우의 수를 구하는 다양한 해결 방법을 도출하는 활동에 두각을 나타냄. 다양한 경우의 수 개념을 접하고 관련 문제를 해결하는데 처음에는 어려움을 겪었지만, 모둠활동에 능동적으로 참여하며 의견교환 및 차이점을 조율하는 과정에서 뚜렷한 성장을 보여줌. 결과적으로 다양한 상황이 주어진 응용문제까지 충분히 풀어내는 등 문제를 해결하는 능력이 향상된 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 원순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 원순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	원순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	원순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 원순열의 수를 구할 수 있다.

평가 과제

- 원순열을 다양한 상황으로 표현하여 원순열의 뜻을 이해하였는지 파악하고, 그 순열의 수 구하기

관련 역량

문제 해결역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

» 확률과 통계 : 377자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 타인의 의견을 경청하여 개선점 및 추가점에 대한 아이디어를 구체화하고, 생각을 명료화하는 데 도움을 주는 등 친구들과 활발히 소통함. 실생활 상황에서 표본 추출의 원리를 설명하고, 모평균을 추정하여 정확하게 해석함. ‘생활 속의 통계적 추정’이라는 주제로 일일 스마트폰 사용 시간에 대한 온라인 설문지를 제작하고, 수집된 설문 결과를 통계 처리하여 실태를 파악하여 발표하는 데 주도적인 역할을 담당함. 모집단과 표본 개념에 대한 이해도가 높아서 설문 결과를 통계 프로그램으로 처리하여 자료를 그래프로 표현하고, 자료를 통해 얻은 표본평균을 활용하여 모평균을 정확하게 추정함. 그래프 분석 결과로 문제점 해결을 위한 대안을 모색하는 등 정보 처리역량이 성장하였음을 확인함. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본 추출의 원리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해할 수 있다.	상	표본 추출 방법과 원리를 이해하고, 실생활 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		중	모집단과 표본의 뜻을 알고, 간단한 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		하	모집단과 표본, 표본의 크기의 뜻을 말할 수 있다.
[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.		상	표본평균을 이용하여 모평균을 추정하는 과정을 설명하고, 모평균 추정의 결과를 해석할 수 있다.
		중	표본평균을 이용하여 모평균을 추정할 수 있다.
		하	신뢰도, 신뢰구간의 뜻을 말할 수 있다.

평가 과제

- 모집단과 표본의 뜻을 이해하고, 그 뜻과 표본추출의 원리를 기반으로 간단한 상황에서 표본추출의 과정 발표하기
- 설문결과를 바탕으로 구한 표본평균을 이용하여 모평균을 추정하고, 문제 해결을 위한 방안 제시하기

관련 역량 정보 처리역량

② 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 미적분 : 358자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 코딩에 관심이 많아서 수업에서 접한 여러 가지 개념을 실제 프로그램으로 구현하는 활동에 적극적임. 접선의 방식을 정확하게 구하고, 함수의 그래프 개형을 활용하여 문제를 능동적으로 해결함. 접선 단원에서 심화 학습 주제로 언급한 복잡한 방정식의 근사해를 구하는 내용에 관심을 두고, 이에 대한 프로그래밍도 시도함. 접선과 접선의 x절편을 이용하여 해당 절차를 설명하고 이를 프로그래밍으로 구현함. 그리고 산출물을 활용하여 특정 방정식의 해를 찾고 함수의 그래프 개형과 비교하여 재확인함. 공학적 도구를 적절히 활용하고 발표 내용에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 이해를 어려워하는 급우에게 해당 개념을 논리적으로 설명하는 모습이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 곡선 $y=f(x)$ 에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	중	곡선 $y=f(x)$ 에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	곡선 $y=f(x)$ 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
[12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	함수 $y=f(x)$ 의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	하	함수 $y=f(x)$ 의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

평가 과제

- 접선의 방정식과 그래프 개형(증가, 감소, 오목, 볼록)과 관련된 실생활 내용 또는 심화 발표하기

관련 역량

정보 처리역량, 의사소통역량

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

» 수학 I : 301자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 지수 및 로그함수 그래프를 그리고 정의역과 치역을 정확하게 구함. 정의역과 치역의 특성을 파악하여 그래프에서 갖는 의미를 설명하고, 그래프가 그려지는 영역을 정확하게 찾아서 설명함. 지수함수와 로그함수가 지나는 점을 찾고, 밑의 범위에 따라 함수가 지나는 몇 개의 점을 찾아 상관관계를 도출하고 이를 이용해 그래프를 그려냄. 수행 과정에서 모르는 부분은 망설임 없이 질문하고 친구들과 활발히 소통하였으며, 본인 수준보다 난이도가 높은 과제도 적극적으로 해결하려는 태도를 보임. 자신감을 가지고 학습을 지속한다면 크게 성장할 것으로 기대됨. (...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	지수함수의 그래프와 지수함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수함수의 그래프로부터 지수함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	지수함수의 뜻을 알고, 실수 a 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 지수함수 $y = a^x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그함수의 그래프와 로그함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	로그함수의 그래프로부터 로그함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	로그함수의 뜻을 알고, 실수 a 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 로그함수 $y = \log_a x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.

평가 과제

- 지수함수와 로그함수의 정의역과 치역을 구하고, 이를 통해 그래프가 그려지는 영역을 찾기
- 지수함수와 로그함수가 지나는 점을 찾고, 밑의 범위에 따라 지나는 점이 어떻게 되는지 파악하고 이를 추론해 지수함수와 로그함수의 그래프를 그리기

관련 역량

문제 해결역량, 의사소통역량

05

영어

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 : 345자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 영어 실력 향상에 대한 의지가 높아서 수업 활동 전반에 적극적으로 참여하고 쓰기에서 자신의 의견을 적절한 어휘, 정확한 언어 형식으로 표현함. 다양한 어휘를 사용하여 자신의 의견을 적절하게 표현함. 대입 제도인 수시와 정시 중 무엇이 더 공정한가를 주제로 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 논설문을 작성하는 활동에서 근거를 1가지만 제시하여 자신의 의견을 일부 구체적으로 표현하는 글을 완성함. 다양한 연결어를 사용하여 논리적 흐름을 완성하고, 관계대명사, 가주어, 진주어 등 언어 형식 활용을 적절히 사용함. 영어로 표현된 자료를 수집 및 활용하여 근거로 제시하고 논설문을 작성하는 과정에서 의견 표현 역량이 신장됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.

평가 과제

- 진로나 관심분야를 바탕으로 일상생활이나 친숙한 일반적 주제를 선정하고, 그 주제에 관한 자신의 의견과 뒷받침할 수 있는 근거가 명확히 드러난 논설문 작성하기

관련 역량

지식정보처리 역량, 영어 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 영어 회화 : 379자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 영상을 시청하고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 정보를 파악함. 삶의 목표와 가치관에 관한 다양한 영상을 보며 원어인이 실생활에서 사용하는 다양한 영어 표현을 예문과 함께 정리함. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 관심사를 자세하게 표현함. 자신의 버킷리스트 발표수업에서 이전에 정리했던 실생활 영어 표현을 발표에 활용하고, 적당한 말하기 속도와 유창성, 자신감 있는 발표 태도를 유지함. 두 가지 과제를 하면서 다양한 매체에서 영어로 표현된 정보를 수집 및 분석하여 자신의 언어로 표현하고, 자기 주도적으로 실생활 표현을 익히고자 관련 도서를 읽으며 실제 회화에서 활용하는 점이 인상적임. 발표를 위해 강세, 발음, 억양을 반복 연습하면서 유창성이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.

평가 과제

- 일반적 주제에 관한 영상을 시청하고, 영상 속에 담긴 세부 정보를 파악하고 실생활 표현을 찾아 정리하기
- 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 발표하기

관련 역량 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 영어 의사소통 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

» 영어 I : 383자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 협업활동을 잘하며 조원들과 함께 성장하고자 하는 학생임. 글을 읽고 필자의 심정을 정확하게 추론함. 우리 지역 음식점을 소개한 에세이를 읽고, 필자가 전달하는 정보를 구조화하고 필자의 심정을 한 문장으로 작성함. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 작성함. 에세이 쓰기 활동에서 자신이 방문했던 음식점의 객관적 정보를 바탕으로 평가를 통해 별점을 부여, 재방문 의사를 밝히는 문장을 작성함. 이때 활동지에 제시된 어휘만을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 작성하여 의미를 전달함. 제한적이나 스스로 짧은 글을 작성하는 경험을 통해 영어 표현 능력을 키우고자 하는 모습을 보여줌. 어휘 학습에 발전이 필요함을 인지하여 교사가 제시한 단어 게임에 지속적으로 참여하는 꾸준함을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.

평가 과제

- 일반적 주제에 관한 에세이를 읽고 모둠 별로 글을 구조화하고 필자의 심정을 추론하여 정리한다.
- 일반적 주제에 관한 글을 읽고 해당 주제를 개인의 경험과 연결하여 의견이나 감정을 나타낸 글을 작성한다.

관련 역량

영어 의사소통 역량, 자기관리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

» 영어 I : 392자

학생의 성취수준 수행 과정 및 결과 역량 교사 총평

(...) 과목에 대한 높은 흥미로 학습 동기를 유지하고 발전을 도모함. 자신의 의견이나 감정을 다양한 어휘를 활용하여 정확하게 전달함. 학생들의 실내 마스크 착용 행태에 대해 모둠 토의를 거쳐 효과적인 해결책을 제안하며, 이를 상황에 적합한 다양한 어휘와 정확한 어법을 활용하여 표현함. 발표 과정에서 억양과 발화 속도가 자연스럽게 문제 상황에 대한 모둠의 생각과 감정을 정확하게 설명함. 주어진 상황과 목적에 맞는 글을 구체적으로 작성함. 문제 상황을 직접 촬영하고 이를 활용하여 학교 구성원의 참여를 독려하는 영어포스터를 적절한 어휘와 표현으로 목적에 맞게 작성함. 청자의 관심을 불러일으키는 질문을 발표 중간에 넣는 의사소통 전략을 잘 활용하였고 공동체의 문제를 주체적으로 해결하는 공동체 의식을 발휘함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[12영 I 04-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	서식, 이메일, 메모 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 자세하게 작성할 수 있다.
	중	서식, 이메일, 메모 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	서식, 이메일, 메모 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.

평가 과제

- 친숙한 일반적 주제에 관해 듣고 모둠 토의를 거쳐 주제에 대한 각 모둠의 주장과 해결책을 발표하기
- 친숙한 일반적인 주제에 관한 모둠 프로젝트를 수행한 후 포스터의 형식에 맞는 어휘와 표현으로 제작하기

관련 역량 의사소통 역량, 공동체 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 독해와 작문 : 353자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한 내용을 요약하는 능력이 뛰어남. 고대 이집트의 매장 풍습을 다룬 영어 글을 분석하는 과정에서 글의 흐름을 따라갈 수 있도록 문장마다 번호를 붙이고 각 문장의 핵심 내용을 정리하는 모습이 인상 깊음. 생소한 소재와 복잡한 문장구조로 파악하기 어려운 글을 자신만의 독해 전략으로 이해함. 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악함. 글을 읽고 주제문과 이를 뒷받침하는 예시글의 논리적 관계를 파악하여 각 나라의 매장 풍습이 다른 이유와 문화적 특징들을 주제에 따라 도식화하여 글의 요지를 효과적으로 발표함. 긴 글을 보다 효과적으로 읽기 위해 자신의 독해 전략을 점검하는 역량이 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

평가 과제

- 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 자신만의 독해 전략을 활용해 주제 및 요지와 내용의 논리적 관계를 파악한 후 발표하기

관련 역량

영어 의사소통 역량, 자기관리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 영어 독해와 작문 : 388자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 전반적인 영어 의사소통 능력이 탁월하며 자신의 학습전략을 잘 활용함. 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 활용, 필자의 의도, 목적을 정확하게 파악함. 채식주의자들 입장에서, 동물을 죽이는 것은 폭력이라는 주장과 인간의 생존을 위해서는 육식이 필요하다는 주장의 갈등 상황에 대해 이해하고 필자의 의도를 정확하게 파악함. 자신의 감정과 의견을 표현하기 위한 적절한 어휘를 구사함. 육식이 필요하다는 필자의 의견에 대해서 줄기세포 배양육 활용이라는 대안을 제시하고 유전자 조작에서 비롯되는 잠재적 위험에 대한 검증시스템이 필요함을 적절한 어휘 및 언어 형식으로 정확하게 작성함. 공동체가 당면한 문제에 공감하고, 다양한 정보와 자료를 활용하여 문제 해결을 위해 고민하는 역량을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 대체로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.

평가 과제

- 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한 후, 해당 글에 대한 자신의 의견을 작성하기

관련 역량 지식정보처리 역량, 공동체 역량

05

사회

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 윤리와 사상 : 302자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 자본주의의 개념과 장단점을 잘 설명하고, 그 발전 과정을 이해하기 위해 노력함. ‘과거, 현재, 미래 자본주의’를 주제로 한 모둠별 마인드맵 작성에서, 정부의 역할을 담당하여 과거 및 현재의 자본주의 정책과 장단점을 조사해 간결하게 표현함. 모둠 토의를 거쳐 미래에 필요한 자본주의 정책을 도출해 작성하고, 근거와 함께 설득력 있게 주장함. **자본주의 사회의 특징을 이해하고 이상적 방향과 타당성을 토의하는 과정에서 도덕적 판단과 추론의 탐구과정을 거침. 의문점을 지나치지 않고 교과 외 시간에도 자주 찾아와 질문하는 탐구심이 우수한 학생임.** (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.	상	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 알 수 있다.

평가 과제

- 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하여 모둠별로 마인드맵으로 표현하고, 바람직한 자본주의 사회의 미래상을 제시하고 발표하기

관련 역량

도덕적 사고 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 한국사 : 376자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 역사 사료 분석에 관심을 가지고 그 의미를 파악하는 것에 흥미를 보이는 학생임. 조선 시대 세계관의 변화를 다양한 자료를 수집하여 분석하면서 설명함. ‘임진왜란이 동아시아에 끼친 영향’을 주제로 자료를 탐구하여 발표함. 한국사데이터베이스 등에서 조선왕조실록(선조실록), 징비록 등의 1차 사료를 찾아보고, 이를 정리하여 발표함. 임진왜란 이후 여러 변화를 가독성 높은 발표 자료로 제작하고, 담배나 고추의 전래 등 재미있는 예시를 더해 발표함으로써 알기 쉽게 전달함. 역사 공부를 교과서의 내용만으로 멈추지 않고 사료를 통해 객관적이고 종합적으로 이해하려는 노력이 돋보이는 학생이며, 탐구 활동을 할 때마다 사료를 찾아보고 나름대로 해석해 보려고 노력하는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.</p>	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	조선 시대 세계관이 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 변화한 사례를 제시할 수 있다.
	하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.

평가 과제

- 16~17세기에 일어난 역사적 변화를 임진왜란과 연관시켜 탐구하여 발표하기

관련 역량

역사적 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 한국지리 : 336자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 자신이 살고 있는 지역에 대한 관심이 높고 지리적 특성을 적극적으로 파악하고자 노력하는 학생임. 다양한 지리 정보가 수집·분석·표현되는 차이를 비교하고 구체적인 지역 조사 계획을 수립함. 우리나라 명소를 소개하는 정보를 다양한 매체에서 수집하여 위치의 특성을 종류대로 구분한 보고서를 작성함. 모둠원들과 함께 학교 주변 명소를 답사 지역으로 선정하여 답사 계획을 구체적으로 수립하고, 실제 답사를 진행한 후 자연적 특징과 인문적 특징을 기술한 답사 기행문을 작성하여 발표함. 지리 정보 활용을 통해 관광 자원을 개발하고 토론을 주도하면서 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하는 등의 자세가 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.	상	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법의 차이점을 비교하고, 이들을 적용할 수 있는 적절한 사례 지역을 선정하여 구체적인 답사(지역 조사) 계획을 수립할 수 있다.
	중	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법의 특징을 제시할 수 있다.
	하	지리 정보의 개념과 종류를 진술할 수 있다.

평가 과제

- 학교 주변의 명소 답사 계획을 보고서로 작성하기

관련 역량

정보 활용 능력, 의사소통 및 협업 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 정치와 법 : 391자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 평소 모둠 활동을 적극적으로 이끌고 교과 지식을 기초로 하여 법과 관련한 문제를 능동적으로 탐구하는 학생임. 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실천하기 위한 제도를 제안함. 낙동강변 살인 사건을 선정하여 형사 수사와 재판 과정을 정리하고, 각 절차마다 인권 보장의 수준을 5점 척도로 표시하여 보장되지 않은 인권 보장의 원칙을 분석하여 발표함. 형사 절차에서 무죄추정의 원칙과 불리한 진술 거부권 등이 지켜지지 않았음을 지적하고, 증거 재판주의와 재심 제도의 기능 회복을 통해 형사 절차의 불완전성을 극복할 수 있음을 밝혀냄. '9명의 범인을 놓친다 하더라도 1명의 억울한 피해자는 없어야 한다.'는 격언을 활용하여 개인의 인권 보장을 효과적으로 강조하여 학생들로부터 공감대를 얻음. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.	상	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 설명하고 자료 분석을 통해 이를 실현하기 위한 제도를 도출할 수 있다.
	중	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시하고 이를 실현하기 위한 제도를 설명할 수 있다.
	하	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시할 수 있다.

평가 과제

- 유죄 확정 판결에 대해 재심이 실시된 형사 재판 사례를 조사하여 형사 절차에서 문제점 분석하고 발표하기

관련 역량

의사소통 및 협업능력

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 세계사 : 378자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 세계화와 국제 사회 문제에 관심이 많아 수업에 적극 참여하고 뛰어난 집중력을 보여줌. 유럽사회의 변화를 이전 시기와 비교하여 구체적으로 설명함. 신항로 개척이 유럽 중세 사회를 근대로 변화시킨 중요한 계기가 됨을 파악하고, 이를 주제로 조별 UCC를 기획하여 스페인 이사벨 여왕과 콜럼버스의 스토리를 뮤직 비디오로 제작함. 역사적 사실을 전달하기 위해 다양한 자료를 찾아 검증한 노력이 돋보였고, 사실과 인물의 연관성을 노랫말로 스토리텔링하여 내용과 흥미를 모두 충족시킨 결과물을 만듦. 콜럼버스의 신대륙 미인지에 대해 신항로 개척 이후 유럽의 팽창을 우연의 산물로 볼 것인지 또는 필연적인 역사 발전의 결과로 볼 것인지와 같은 문제를 제기해 탁월한 인문학적 인식을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.	상	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대왕정의 특징을 파악하여 유럽사회의 변화된 모습을 이전 시기와 비교하여 설명할 수 있다.
	중	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대왕정의 등장을 관련지어 탐구함으로써 유럽사회의 변화 된 모습을 파악할 수 있다.
	하	신항로 개척이 유럽사회에 끼친 영향과 절대왕정의 주요 특징을 열거할 수 있다.

평가 과제

- 신항로 개척 및 유럽 교역망의 확대와 관련된 역사적 사실을 주제로 학습용 UCC 제작하기

관련 역량 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 생활과 윤리 : 399자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 윤리적 쟁점에 대한 토의 때마다 자신의 주장을 적극적으로 발표하는 학생임. 현대 윤리 문제 해결을 위한 방안을 동서양 사상에 근거하여 적절한 사례를 들어 설명하고, 분배정의를 실현하는 사회정책을 제안하고 타당성을 논리적으로 설득함. 현대의 물질만능주의 문제 해결을 위해 불교 윤리의 '사성제'에 자신의 경험을 적용하여 집착을 버리는 수행으로 갈등 해결에 이를 수 있음을 설명함. 사회정의 단원 학습 후 '부유세 도입'을 주제로 진행한 3:3 토론의 찬성 팀으로 참가해 재분배효과를 주요 근거로 삼아 최후변론에서 상대측 주장의 오류를 지적하고 찬성의 논거를 효과적으로 재강조함. 탐구 및 토론 과정에서 더불어 사는 삶의 자세를 강조하고, 원활한 의사소통으로 타인의 도덕적 요구를 인식하고 수용하려는 노력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.</p>	상	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 자신의 의견을 표현할 수 있다.
	하	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 생각할 수 있다.
<p>[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.</p>	상	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이와 관련한 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	하	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제에 관해 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있다

평가 과제

- 인간 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 생각하고 자신의 경험에 근거해 문제해결 방안을 설득력있게 발표하기
- 공정한 분배와 관련된 사회정책에 대한 찬성, 반대의 입장을 선택해 토론팀 또는 판정단으로 참여해 논리적인 주장을 펼치고 타당성에 대해 비판적으로 사고하기.

관련 역량 도덕적 대인 관계 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 한국사 : 397자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 역사적 사실 외에도 당시 사람들의 삶에 공감하고자 노력하는 능동적인 학습 태도를 가진 학생임. 개항 이후 열강의 경제 침략으로 나타난 변화를 설명하고, 근대 문물 수용으로 나타난 우리나라의 변화를 효과적으로 설명함. 개항기 일본 은행을 주제로 하여 인천항 일대 옛 일본 은행을 소개하고 은행과 화폐정리사업을 연관 지어 제시함. 화폐정리사업 이후의 경제 상황을 비교하여 한국인의 경제적 몰락과 식민지 경제 종속에 대해 설명함. 은행에서 백동화와 일본제일은행권을 교환하는 한국인 상인의 모습을 극화하여 열강의 경제 침략으로 어려움에 처한 한국인의 상황을 생생하게 표현함. 모둠 활동 시 친구들의 아이디어를 존중하며 종합하는 데에 도움을 주었고, 연극 대본 작성을 통해 당시 변화를 이해하는 역사적 통찰력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사02-05] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	상	개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다.
	하	개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다.
[10한사02-06] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 이해한다.	상	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 등을 활용하여 설명할 수 있다.
	중	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
	하	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.

평가 과제

- 개항 이후의 사회·문화적 변화를 조사하여 친구들에게 소개하기

관련 역량

역사 정보 활용 및 의사소통, 정체성과 상호 존중

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 세계사 : 395자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 한중일 동북아시아 3국의 세계적인 영향력 확대에 호기심이 많고 질문을 자주하는 학생임. 송의 변화 과정과 몽골의 팽창에 따른 영향을 연계하여 설명하고 탐구함. 송나라의 외교 정책을 분석하는 역사신문 사설 쓰기에서 대부분의 학생들이 송나라의 문치주의가 송의 쇠퇴를 가져왔다는 의견을 제시한 반면, 이 학생은 군사적 갈등이 치열한 상황 속에서 문치주의를 시도한 것만으로도 높은 평가를 받아야 하는 부분이라고 주장함. 문치주의 덕분에 송나라가 학문적으로 크게 발전할 수 있었고, 이후 몽골 세력이 유럽으로 확장되었을 때 중국의 선진 문물이 유럽으로 전파되는 바탕이 되었다고 주장하여 거시적 관점에서 역사를 해석하는 능력을 보여줌. 이처럼 역사적 사실을 해석하고 흐름을 분석하는 능력에 있어 탁월한 모습을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세사02-02-01] 송의 정치·사회적 변화 과정을 설명한다.	상	송의 정치·사회적 변화 과정을 문치주의, 사대부 의 성장, 성리학의 발달 등을 중심으로 관련 내용 을 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	송의 정치·사회적 변화 과정을 문치주의, 사대부 의 성장을 중심으로 설명할 수 있다.
	하	송의 정치·사회적 특징을 열거할 수 있다.
[12세사02-02-02] 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국의 건설과 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구하여 그 내용을 발표할 수 있다.
	중	몽골 제국의 건설과 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향에 대해 탐구할 수 있다.
	하	몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 조사 할 수 있다.

평가 과제

- 송나라의 문치주의에 대한 가상 역사신문 사설 작성하기

관련 역량

역사 사실 이해, 역사 정보 활용 및 의사소통

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 한국지리 : 330자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 한국지리 수업을 통해 국토의 소중함을 깨닫고 환경보호를 실천하는 학생임. 화산 및 카르스트 지형의 형성 과정을 정확하게 설명함. 우리나라 여러 지역에서 찾아볼 수 있는 다양한 지형에 호기심을 갖고 특수한 지형에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 관련지어 마인드맵을 만들고 이를 모둠원들에게 설명함. 관광 자원으로 활용되는 화산 지형과 카르스트 지형이 인간 생활에서 이용되는 다양한 사례를 찾아 편집하여 관광 홍보 영상을 제작함. 또한 관광 통계를 분석하여 대표적 지형 명소를 도출하고 시각화하여 지형관광지도를 제작하고 발표함. 매체를 활용하여 창의적으로 자료를 구성하는 능력이 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.	상	화산 및 카르스트 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 이들 지형이 매력적인 관광 자원으로 이용되는 사례를 지형 경관을 중심으로 제시할 수 있다.
	중	화산 및 카르스트 지형의 형성 과정과 특징을 제시할 수 있다.
	하	화산 지형과 카르스트 지형의 개념과 종류를 진술할 수 있다.

평가 과제

- 장소와 공간, 자연환경과 인간 생활 등을 연결 지어 마인드맵 그리기
- 드라마 영상, 통계 자료 등을 활용하여 지형에 대한 홍보 자료를 창의적으로 재구성하기

관련 역량

정보 활용 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

» 경제 : 396자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 생활 속 경제 현상에 관심이 많으며, 통계 자료를 조사하고 분석하는 것에 흥미를 갖고 있음. 실업과 인플레이션의 원인 및 해결 방안을 구체적으로 설명함. 1차 세계 대전 이후 독일의 경제 상황을 조사하여 실업률과 인플레이션에 대해서 발표함. 실업과 인플레이션의 원인을 정리하고, 인플레이션으로 인해 사회적 혼란이 일어난 과정을 논리적으로 제시함. 우리나라의 청년 실업률 통계 자료를 활용하여 청년의 눈물이라는 주제의 카드 뉴스를 제작하여 발표함. 청년 실업에 대한 신조어 변천사를 통해 청년실업 문제의 심각성을 주장하고, 실업률을 낮추기 위해 정부와 공공 기관에서 실시하는 정책과 제도를 찾아 실질적인 대안을 제시함. 경제 문제의 효과적인 해결을 위해서는 경제 주체 간의 상호 작용이 선행되어야 함을 주장함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	상	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 사례에서 분석하고, 그 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 설명할 수 있다.
	하	실업과 인플레이션의 발생 원인을 설명할 수 있다.

평가 과제

- 실업과 인플레이션 상황 조사하여 발표하기
- 실업률의 상승으로 청년계층이 직면하게 되는 다양한 어려움을 조사하고 이를 해결하기 위한 방안을 정리하여 발표하기

관련 역량

비판적 사고력, 창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 정보 활용 능력

05

과학

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

» 화학 I : 387자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 화학적 지식을 바탕으로 탐구 결과를 설명할 수 있으며, 새로운 상황의 문제를 해결하는 능력이 우수함. 탄산 칼슘과 묽은 염산과의 반응을 화학 반응식으로 나타내고 반응한 탄산 칼슘과 생성된 이산화 탄소의 질량을 구하는 실험을 설계하여 양적 관계를 설명함. 모둠원과 협력하여 실험을 수행하고 이산화 탄소의 질량을 측정된 결과를 바탕으로 탄산 칼슘과 이산화 탄소의 양(몰)적 관계를 그래프로 나타내어 화학 반응식을 완성하고, 화학 반응식에서 계수의 의미를 설명함. 질량을 측정하는 과정에서 저울의 단위와 유효 숫자 처리에 따른 실험 오차로 어려움을 겪었으나 올바른 결괏값을 제시하기 위해 모둠원과 적극적으로 의사소통함. 탐구 실험 결과를 해석하는 과정을 통해 화학적 지식을 추론하는 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.
	중	화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 화학 반응식의 계수의 의미를 설명하고 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	화학 반응식에서 반응물과 생성물을 구분할 수 있고, 계수의 의미를 말할 수 있다.

평가 과제

- 탄산 칼슘과 묽은 염산과의 반응을 통해 화학 반응의 양적 관계를 확인할 수 있는 실험을 모둠원과 함께 설계하고, 실험 결과를 개별 보고서로 작성하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 의사소통 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 통합과학 : 369자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 탐구 활동에서 겪은 시행착오를 바탕으로 결과물을 만들어내는 능력이 크게 향상됨. 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 정확하게 설명함. 단백질 팔찌 만들기 활동에서 코돈에 해당하는 아미노산 구슬을 정확하게 연결하여 단백질 팔찌를 만들고, 이를 세포 내 정보가 DNA에서 RNA로, RNA에서 단백질로 전달됨과 관련지어 설명함. 생물과 환경의 상호 관계를 정확하게 이해하고 생태계 보전의 필요성을 주장함. 생태계 보전 프로젝트 활동에서 온난화의 위험성을 알리는 인포그래픽 포스터와 카드 뉴스 형태의 동영상을 제작하여 온실가스를 줄이기 위한 실천 방법을 제안함. 호기심을 바탕으로 친구들과 적극적으로 소통하는 모습을 보며 참여역량이 개선되었음을 확인함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[10통과05-03] 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.</p>	상	지구상의 대부분의 생명체가 동일한 유전 암호를 사용하여 생명의 연속성을 유지하고 있음을 이해하고, 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.
	중	유전자가 지닌 정보의 산물이 단백질을 설명할 수 있다.
	하	생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 말할 수 있다.
<p>[10통과08-01] 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다.</p>	상	생태계 구성 요소의 상호 관계를 이해하고, 생물다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향을 조사하여 인류 생존을 위한 생태계 보전의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 생물 다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	생태계를 구성하는 요소를 생물적인 요소와 비생물적 요소로 구분하여 설명할 수 있다.

평가 과제

- 유전 정보의 흐름을 이해하고, 이를 바탕으로 단백질 팔찌 만들기
- 생태계 보전 프로젝트 활동에서 자유롭게 주제를 선정하고, 작품 제작하기

관련 역량 과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 생명과학 I : 387자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 탐구 활동에 열의를 갖고 참여함. 의견을 나누는 과정을 통해 사고력과 탐구 능력이 향상됨. 감염성과 비감염성 질병을 구분하여 설명함. 방어 작용을 알아보는 활동에서 감염성 질병인 결핵과 독감을 병원체의 차이를 중심으로 설명함. 몸의 방어 작용과 관련된 글쓰기에서 림프구에 의한 방어 작용을 비특이적 방어 작용으로 서술하였으나, 글을 공유하는 시간에 다른 학생들의 의견을 활용하여 내용을 바르게 수정함. 혈액형 판정 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 서술함. 혈액형 판정 실험에서 응집 반응 결과를 보고 혈액형을 판정하고, 혈액의 응집 반응은 항원 항체 반응이며 응집원과 응집소는 각각 항원과 항체에 해당함을 설명함. 증거를 바탕으로 추론하는 능력과 실험을 통해 지식을 구성하는 모습을 확인함.
(...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I 03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 감염성 질환에 대한 예방과 치료에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 설명할 수 있다.
	하	감염성 질병과 비감염성 질병을 구분하고, 감염성 질병을 일으키는 병원체들의 예를 말할 수 있다.
[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	상	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병에 대해 설명할 수 있다.
	중	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	혈액형 판정 활동으로 항원 항체 반응의 개념을 말할 수 있다.

평가 과제

- 몸의 방어 작용을 이해하고 염증이 일어나는 과정에 대한 글 작성하기
- 모형으로 응집 반응을 나타내보고 혈액형을 판정하며 항원 항체 반응과 관련지어 설명하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 통합과학 : 388자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 모둠 활동에서 동료들을 통솔하여 이끌며, 학습한 지식을 활용하여 문제를 능동적으로 해결하는 모습을 보여줌. 일상생활에서 충돌과 관련한 안전사고를 다양하게 탐색한 후, 안전장치를 설계하고 장치의 효과성을 비판적으로 평가할 수 있음. 안전사고 예방 장치 소개하기 활동에서 충돌 시 안전띠 착용을 통해 충격을 완화하는 원리를 올바르게 설명하고, 안전띠 착용의 중요성을 설득력 있게 제시함. 태권도 헤드기어를 살펴본 후, 스티로폼, 스펀지, 솜의 세 층으로 구성된 안전모를 설계함. 설계한 안전모를 충격 흡수 원리와 더불어 환경적, 경제적 측면까지 고려한 유용성을 평가함. 과학 지식을 적용하여 합리적으로 추론하는 능력이 뛰어나며, 여러 자료를 분석하고 이를 토대로 아이디어를 산출하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	상	충돌과 관련된 안전사고 예방 장치를 고안하고, 고안한 장치의 효과성을 충격량과 운동량, 관성을 이용하여 평가할 수 있다.
	중	일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 종류와 효과성을 충격량과 운동량, 관성과 연관 지어 설명할 수 있다.
	하	일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하여 충돌 시간과 작용하는 힘 사이의 관계를 이용해 피해를 줄이는 방법을 말할 수 있다.

평가 과제

- 안전사고 예방 장치를 조사하고 충격 흡수 원리 설명하기
- 안전모를 설계하고 충격 흡수 원리로 효과성 평가하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 문제 해결력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

» 물리학 I : 384자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 과학 개념을 적용하여 사회 문제를 해결하는 활동에 관심을 가지고 참여함. 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예시를 찾고 전기를 발생시키는 방법을 전자기 유도로 설명할 수 있음. 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 알아보는 실험을 수행함. 자석과 코일의 상대 운동으로 유도 전류가 발생할 수 있으며 코일의 감은 수가 많을수록 강한 유도 전류가 흐른다는 결론을 도출함. 실험 과정을 통해 얻은 자료를 올바르게 해석함. 전자기 유도 현상을 적용한 사례 조사 활동에서 적정기술 사례인 소켓 볼을 소개하며 공을 찰 때 발생하는 진동이 전자기 유도 현상을 일으켜 전기가 발생함을 설명함. 새로운 과학기술에 관심이 많고, 현상을 과학 원리와 연결하여 설명하는 능력이 우수함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	상	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있고 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.
	중	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다.
	하	일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.

평가 과제

- 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 탐색하는 실험을 수행하고 결과 분석하기
- 전자기 유도 현상이 적용된 발전 장치를 찾고 발전 원리 설명하기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

» 통합과학 : 349자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 탐구 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 주어진 과제를 끝까지 완성함. 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 중화 반응으로 설명하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 찾아 산과 염기를 구분함. 친구들의 도움을 받아 산과 염기 속 이온을 모형으로 나타내어 첨가한 용액에 따른 혼합 용액 속의 이온 수 변화를 확인함. 결과를 표로 정리하여 그래프로 도식화하고 그래프의 꺾이는 지점이 완전히 중화가 일어나는 지점임을 설명함. 일상생활 속 중화 반응에 대한 토의 과정에서 다양한 사례를 제시하고 산과 염기를 구분하고자 노력함. 실험 결과 분석 과정에서 궁금한 부분을 친구들과의 소통을 통해 해결하려는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과06-04] 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.	상	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하여 중화 반응으로 설명하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	중	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화가 중화 반응으로 인해 일어난 것임을 말할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	하	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 관찰하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 말할 수 있다.

평가 과제

- 주어진 조건의 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 이온 수 변화로 중화 반응을 해석하는 탐구 활동하기
- 일상생활 속 중화 반응의 예를 조사하여 산과 염기로 구분하는 모둠별 토의하기

관련 역량

과학적 의사소통 능력, 과학적 탐구 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

» 과학탐구실험 : 304자

- 학생의 성취수준
- 수행 과정 및 결과
- 역량
- 교사 총평

(...) 실험 기구를 다루는 데 능숙하여 실험 활동을 주도하고, 실생활 문제를 해결하기 위한 여러 산출물을 제작함. 협력적 탐구 활동에 적극적으로 참여하며, 탐구 결과를 증거에 근거하여 정확하게 해석하고 평가할 수 있음. 주변의 암석 알아보기 활동에서 성인에 따른 암석의 특성을 잘 알고, 실제 암석을 정확하게 분류함. 교내에 분포하는 식물 조사하기 활동에서 다양한 식물을 찾아 동정하고 수준 높은 생태 지도를 완성함. 수행과정에서 능동적이고 적극적인 소통을 보여주었으며, 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 의미를 구성하는 능력을 확인함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10과탐02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	상	협력적 탐구 활동 수행을 통해 증거에 근거하여 도출된 결과를 해석하고 평가할 수 있다.
	중	분야 간 협력적 탐구 활동 수행 과정에서 탐구 결과를 도출할 수 있다.
	하	흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 협력적 탐구 활동을 수행할 수 있다.

평가 과제

- 우리 주변에 분포하는 암석 분류하기
- 교내에 분포하는 식물에 대해 조사하고 학교 생태 지도 만들기

관련 역량

과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 의사소통 능력

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 지구과학 I : 382자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 과학적 증거와 이론을 토대로 한 논리적 추론 능력이 뛰어나며 매체를 활용하여 탐구 결과를 전달하는 능력이 탁월함. 우리나라 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고 피해를 최소화하는 방법을 설명할 수 있음. 황사 현상 변화 추이 분석 활동에서 50년간의 지역별 황사 일수를 연도별, 월별로 정리함. 이를 그래프로 변환하고 해석하여 황사가 주로 봄철에 발생하고, 발생 일수가 증가하고 있음을 제시함. 겨울철 발생 빈도 증가에 주목하여 조사를 통해 그 원인을 발원지의 기후 변화로 인한 사막화와 겨울철 온난 건조 현상으로 설명함. 황사 문제에 대처하는 과학적 노력을 소개하였고 **토의 과정**에서 국가 간 공동 협력 강화와 연구 네트워크 구축을 강조한 점에서 폭넓은 안목과 문제 해결력이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 03-03] 뇌우, 국지성 호우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 생성 메커니즘을 설명하고, 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	중	우리나라에 나타나는 주요 악기상과 그 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	하	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 피해 사례를 제시할 수 있다.

평가 과제

- 관측 자료를 이용해 황사 현상의 변화 추이 분석하기
- 악기상 문제에 대처하는 방법에 대해 토의하기

관련 역량 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력

05

체육

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 378자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 안전의식이 높고 위급한 상황에서 대처능력이 뛰어난 학생임. 심폐소생술에 대한 명확한 이해를 통해 심폐소생술 단계별 중점 사항에 대해 효과적으로 발표함. 심정지 시 환자의 회복을 위해 신속하고 정확한 심폐소생술 적용이 중요하다는 것을 이해하고 심폐소생술 방법과 자동제세동기의 원리와 사용 방법을 설명함. 심폐소생술 교육 영상 제작 활동에서 학습한 심폐소생술 순서에 따라 단계별로 적용할 수 있도록 구성함. 이 과정을 통해 정확한 심폐소생술 단계별 적용 방법을 완벽하게 숙지함. 또한 일상생활에서 심폐소생술이 필요한 상황이 발생한다면 주저하지 않고 적극적으로 심폐소생술을 실시하겠다는 다짐을 표현함으로써 타인의 상황을 공감하고 배려하며 함께 살아갈 수 있는 능력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육05-02] 돌연히 발생할 수 있는 심정지에 대비하기 위해 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고 심폐소생술을 적용한다.	상	돌연 심정지에 대한 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 사용 절차에 따라 신속하고 정확하게 적용할 수 있다.
	중	돌연 심정지에 대한 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동심장충격기의 사용 절차에 따라 적용할 수 있다.
	하	돌연 심정지에 대한 심폐소생술의 중요성을 이해하고, 심폐소생술과 자동 심장충격기의 사용 방법을 안다.

평가 과제

- 심폐소생술 교육 영상을 제작하고 심폐소생술과 자동심장충격기를 올바르게 사용하기

관련 역량

공동체 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 372자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 생애 주기별 건강관리 방법을 이해하고 자신의 건강 상태를 점검하고 건강관리 계획을 구체적으로 수립함. 건강 생활 습관 형성을 위한 포스터 제작 및 홍보 모둠 활동에 참여하여 학교에서 건강을 유지하고 증진하기 위한 현실적인 방법을 담은 포스터를 제작하여 발표함. 특히 공유 어플을 활용한 함께 매일 만보 걷기 활동을 제안한 것이 인상적임. 이를 바탕으로 스스로 만보 걷기 활동을 실천하며 건강한 생활 습관을 형성함. 또한 이를 주변 친구들에게 소개하며 동기를 부여하였고, 친구들과 함께 성취의 기쁨과 자신을 얻었다는 소감을 발표함. 친구들과 함께 성취의 기쁨과 자신감을 얻게 됨. 건강한 삶을 위한 운동의 중요성을 이해하고 스스로 운동 실천 노력을 하는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리(질병 예방, 영양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.	상	생애 주기별 건강관리 방법을 적용하여 청소년기에 적합한 건강관리 계획을 수립하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	생애 주기별 건강관리 방법을 이해하고 청소년기에 적합한 건강관리 계획을 수립해 실천할 수 있다.
	하	건강한 삶에 필요한 청소년기 건강관리 방법을 이해하고, 건강관리 계획을 수립할 수 있다.

평가 과제

- 주기별 건강생활 습관 형성을 주제로 모둠별로 포스터 제작 및 홍보 활동하기

관련 역량 자기 관리 역량, 신체 수련 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 352자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 운동 능력이 뛰어난 학생으로 단체 운동 시 팀에 대한 책임 의식을 갖고 자신이 돋보이기보다 팀의 승리를 위해 헌신할 줄 아는 학생임. 배구의 기본 기능을 습득하고 이를 실제 경기에 효과적으로 적용하며 존중과 배려를 실천하며 경기에 참여함. 우수한 신체 능력을 바탕으로 팀의 주 공격수로서 탁월한 스파이크 능력을 보여줌. 특히 몸을 사리지 않는 헌신적인 플레이로 팀 동료들의 사기를 높여주었으며, 팀원이 실수했을 때 응원과 격려를 통해 위축되지 않도록 배려함. 우수한 운동능력과 더불어 팀에 대한 책임 의식을 갖추고 팀을 위해 존중과 배려를 실천하고자 노력하는 과정을 통해 다른 사람들을 배려하며 상호작용할 수 있는 능력이 신장됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.
[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 미흡한 부분을 파악하여 반성한다.	상	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 지속적으로 실천하고 미흡한 부분을 파악하여 반성할 수 있다.
	중	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성할 수 있다.
	하	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성하는데 소극적이다.

평가 과제

- 배구 경기에 필요한 기능과 방법을 적용하면서 배구 리그전에 참여하기

관련 역량

경기 수행 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 399자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 자신이 설정한 목표를 성취하기 위해서 적극적으로 노력함. 태볼 활동에서 초기에는 1단계 과제도 성공하지 못하였으나, 스스로 설정한 목표를 성공할 때까지 포기하지 않는 등 지속적인 노력을 통해 결과적으로 4단계까지 성공함. 자신의 신체적 한계를 뛰어넘기 위해 적극적으로 계획을 수립하여 실천함. 민첩성이 부족한 한계를 뛰어넘기 위해 민첩성에 도움이 되는 줄넘기 운동계획을 수립하고 실천함. 줄넘기의 기본 스텝 5가지를 태볼과 연계하여 연습함으로써 초기에 비해 많이 성장한 모습을 보임. 신체적 한계 극복을 위한 노력을 통해 아무리 어려운 과제라도 포기하지 않으면 이겨낼 수 있다는 자신감과 도전정신을 갖게 되었다고 밝힘. 노력하면 목표를 이룰 수 있다는 것을 깨닫고 학기 동안 체육수업에 적극적으로 참여하고자 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	상	자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하고, 도전의 가치를 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하고, 도전의 가치를 설명할 수 있다.
	하	도전의 목표를 설정하고 노력하며, 도전의 가치를 정리할 수 있다.
[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘기 위해 도전스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해결한다.	상	자신의 신체적 또는 정신적 한계를 극복하기 위해 도전스포츠에 적절한 목표와 계획을 수립하고, 문제 해결을 위한 지속적인 실천을 할 수 있다.
	중	자신의 신체적 또는 정신적 한계를 극복하기 위해 도전스포츠의 목표와 계획을 수립하고, 문제 해결을 위한 실천을 할 수 있다.
	하	목표와 계획을 수립하여 도전스포츠를 실천할 수 있다.

평가 과제

- 자신에게 맞는 도전적 목표를 설정하여 단계별*로 태볼 100개 터치하고 소감을 발표하기
 - * 1단계 왼손, 2단계 오른손, 3단계 번갈아치기, 4~5단계 피하고 다시 태핑 하기

관련 역량 신체 수련 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 체육 : 355자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 티볼 활동에 참여하여 뛰어난 경기 기능을 바탕으로 훌륭한 리더로서의 모습을 보여줌. 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 숙지함으로써 경기 상황에 효과적으로 적용하고, 스포츠맨십을 발휘하여 팀내 화합을 이끌어 내는 능력이 우수함. 던지기과 배팅에서 큰 힘을 얻기 위한 회전 운동의 과학적 원리를 논리 정연하게 설명하여 팀원들에게 도움을 줌. 항상 소외되는 동료가 있는지 살피고 팀원 모두 즐겁게 참여할 수 있도록 챙겨주는 등 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 노력함. 우수한 경기 수행 능력을 바탕으로 각 스테이션 코너에서 팀원들에게 훌륭한 시범을 보여줌으로써 경기력 향상에 기여함과 동시에 팀원의 의견을 경청하고 존중하는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.
[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 미흡한 부분을 파악하여 반성할 수 있다.	상	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 지속적으로 실천하고 미흡한 부분을 파악하여 반성할 수 있다.
	중	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성할 수 있다.
	하	경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 활동을 반성하는데 소극적이다.

평가 과제

- 경기력 향상을 위한 방법을 팀원들과 기획하여 연습하고 티볼 리그전에 참여하기

관련 역량

의사소통 역량, 경기 수행 능력

3 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 체육 : 396자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 신체 동작 표현이 서툰 친구들에게 도움을 주는 배려심 많은 학생임. 음악 줄넘기의 다양한 동작을 자신 있게 표현할 수 있으며, 동작을 음악에 맞춰 연결하고 대형을 꾸미는 능력이 뛰어나 타인의 작품을 전문성 있게 비평함. 모둠장으로서 전체 동작을 구성하고, 팀원들과 상의하여 대형꾸미기를 완성함. 좋은 의견은 수용하는 한편, 한 명씩 돋보일 수 있는 구간을 제안하여 적극적인 참여를 유도함. 타인의 작품 비평하기에서 필수 기본 동작은 모두 포함되었는지, 대형 이동은 어색하지 않은지, 팀원 모두 적극적으로 참여하는지에 대한 체크리스트를 만들어 평가함. 움직임을 통해 감정과 생각을 적극적으로 표현하는 능력이 우수하고, 모둠 작품을 구성하며 다양한 의견을 존중하고 수렴하는 등 원만하게 소통하는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생02-03] 스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상·비평을 실천한다.	상	스포츠 표현의 동작과 원리를 정확히 이해하고 이를 스포츠 표현 작품에 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 논리적으로 비평할 수 있다.
	중	스포츠 표현의 동작과 원리를 대체로 이해하고 스포츠 표현 작품에 일부 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 비평할 수 있다.
	하	스포츠 표현의 동작과 원리를 일부 이해하고 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상할 수 있다.

평가 과제

- 음악 줄넘기의 다양한 동작을 구성하여 발표하기
- 대형 꾸미기 연결 동작을 하고 타인의 꾸미기 작품을 비평하기

관련 역량 신체 표현 능력, 의사소통 역량

05

음악

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 : 282자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 평소 악기를 다루는 것에 관심이 많고 음악 수업에 적극적으로 참여함. 음악과 관련된 직업에 대해 조사하여 효과적으로 발표함. 광고 영상 제작 및 마케팅 분야의 음악과 관련된 직업을 조사하고, 광고 음악이 만들어지는 과정과 제작자별 역할에 대해 정리함. 광고 음원 관계자를 온라인상에서 인터뷰하여 광고 음악이 상품의 판매를 촉진하는 역할뿐만 아니라 새로운 문화를 조성하는 역할을 담당한다는 내용을 발표함. 음악 과제를 해결하기 위해 매체를 활용하여 다양한 정보를 수집하고 효과적으로 전달하는 능력이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12음03-02] 음악과 관련된 직업에 대해 조사하여 발표한다.	상	음악과 관련된 직업에 대해 구체적으로 조사하여 발표할 수 있다.
	중	음악과 관련된 직업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	하	음악과 관련된 직업에 대해 발표할 수 있다.

평가 과제

- 광고 및 마케팅 분야의 음악 관련 직업에 대해 조사하고 발표하기

관련 역량

음악정보처리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

» 음악 : 343자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 음악이 담고 있는 인문, 사회, 과학과 관련된 내용에 흥미를 갖고 감상 활동을 통해 이를 발견하는 것을 즐김. 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 비교하여 설명함. 다양한 20세기의 음악을 듣고 신고전주의, 우연성 음악, 12음 기법을 비교하여 음악신문 기사로 작성함. 20세기 음악을 듣고 음악에 담긴 역사·문화적 배경을 조사하여 정확하게 설명함. 쇤베르크의 '바르샤바의 생존자'를 감상하고 바르샤바 봉기의 참상과 추모의 의미를 가사와 음악으로 표현했다는 것을 보고서로 작성하여 발표함. 역사적 맥락 안에서 작품을 이해하였으며 이를 통해 세계 공동체의 문제 해결 및 발전에 관심을 갖는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12음02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	상	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 비교하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
[12음02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명 한다.	상	다양한 시대의 음악을 듣고 시대별 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.
	중	다양한 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.
	하	다양한 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.

평가 과제

- 다양한 20세기 음악을 듣고 음악을 비교하여 음악신문 기사 작성하기
- 20세기 음악 중 한 작품을 선정하여 음악의 특징을 역사·문화적 상황과 관련지어 보고서를 작성하고 발표하기

관련 역량 문화적 공동체 역량

② 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 음악 감상과 비평 : 369자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 음악사에 관심을 갖고 역사·문화적 배경과 연관 지어 이야기하여 친구들에게 관심을 받는 학생임. 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 특징을 비교하고 음악이 지닌 의도와 특징을 구체적으로 설명함. 다양한 시대의 대표 음악을 선정하고, 시대별 음악의 특징과 각 작품의 음악적 의도 및 특징을 카드 뉴스 형태로 제작하여 발표함. 작곡가와 작품의 특징을 뉴스 헤드라인 형식으로 제시하여 자료를 한눈에 알아볼 수 있도록 표현하였으며, 특히 미니멀 음악을 미니멀 라이프, 패션, 소비 등의 사회 현상과 연관 지어 설명한 점이 인상적임. 음악적 정보 및 자료에 내재된 의미를 올바르게 파악하고, 자신이 학습하고 경험한 음악정보들을 다양한 현상에 융합적으로 활용하는 역량을 발휘함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	상	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 설명할 수 있다.
	하	여러 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	상	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 설명할 수 있다.
	하	음악 작품이 지닌 음악적 의도나 특징을 설명할 수 있다.

평가 과제

- 다양한 시대의 대표 음악을 선정하고 시대별 음악의 특징과 각 작품의 음악적 의도 및 특징을 파악하여 카드 뉴스 제작 발표하기

관련 역량

음악적 창의·융합 사고 역량

05

미술

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 : 348자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 사회의 문제를 폭넓게 인식하고 미술과 사회 분야와의 연계를 통해 자신의 생각을 정리하여 발표하고자 노력함. 현대 사회의 문제를 미술을 통해 해결할 수 있는 방안을 모색함. '악의 평범성'을 주제로 하여, 절제심과 분별심이 없는 삶은 언제라도 악의 평범성을 만들어 낼 수 있으므로 성찰을 통해 보편적 공감 능력을 길러야 한다고 주장함. 이 과정에서 모둠장으로서 모둠원들의 협력을 이끌어서 모둠원들 간의 토론을 통해 생각을 통합하는 발상 과정을 거쳐 체계적인 작품 제작 단계를 계획함. 프로젝트 전반에 걸쳐 주도적으로 참여하였으며 다양한 방법을 모색하고 모둠원과 협력하여 문제를 해결하는 과정을 통해 갈등 조정 능력을 함양함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미01-03] 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.	상	현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 다양하게 탐색하고 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 탐색하고 설명할 수 있다.
	하	현대의 사회 현상과 문제를 알고 미술을 통한 참여 방안에 대해 관심을 갖는다.

평가 과제

- 사회 참여 미술 프로젝트에서 모둠별 주제를 정해 탐색하고 발표하기

관련 역량

자기 주도적 미술 학습 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 창작 : 368자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 모둠 수업 시 소극적인 친구들의 창작 활동을 독려하는 등 리더십과 공감 능력이 우수함. 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 이해하고 작품으로 표현할 수 있으며 작품의 제작 의도와 표현 방법을 구체적으로 분석하여 설명함. 멸종위기의 동식물에 대한 자료를 수집하고 애니메이션으로 제작하는 과정에서 스토리보드를 구상하여 생태계 보호의 필요성을 논리적으로 설명함. 효과적인 주제 전달을 위해 종이를 활용한 플립 북 기법, 스마트패드를 활용한 스톱모션 기법을 사용하는 등 매체 활용 능력이 뛰어남. 미술 활동을 통해 표현 매체의 특징을 이해하고 창의적으로 표현함. 모둠원들과 배려와 협력을 통해 주제를 효과적으로 전달할 수 있는 시각화 능력이 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미창02-04] 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 알고 활용할 수 있다.	상	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 여러 가지 사례와 특징을 분석하고 제작에 창의적으로 활용할 수 있다.
	중	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 사례와 특징을 알고 제작에 활용할 수 있다.
	하	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 사례나 특징을 나열하고 제작에 부분적으로 활용할 수 있다.
[12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다.	상	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 종합적으로 분석하여 발표할 수 있다.
	중	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석하고 발표 할 수 있다.
	하	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 발표할 수 있다.

평가 과제

- 생태계 보호의 필요성을 애니메이션으로 제작하고 설명하기

관련 역량

창의·융합 능력, 시각적 소통 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력

[성취기준 3개, 평가 과제 1개]

▶ 미술 감상과 비평 : 367자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 미술 작품의 맥락을 해석하고 비평하는 능력이 뛰어나. 작품에 영향을 미친 미술 사조와 정치, 사회적 배경을 설명하는 능력이 우수하며 자신의 비평 의견을 논리적으로 제시함. 소비 문화와 팝아트를 탐구하는 활동에서 반예술을 주장하는 뱅크시의 작품의 가치가 역설적으로 더 높아진 점, 그리고 미술품을 투기상품으로 보는 현상을 사례로 들어 미술품의 경제적 가치와 예술적 가치의 불일치를 비판함. 이에 대응하여 예술가 지원을 위한 공적기금 마련의 필요성을 주장하고, 대중의 인목을 높이는 방법으로 미술 공교육 내실화를 제시함. 다양한 분야의 지식을 활용하여 작품을 분석하고 탐구하는 능력이 뛰어나며, 미술 문화에 대한 이해를 통해 미술을 생활화하는 태도를 함양함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미감01-04] 작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 탐구할 수 있다.	상	작가의 작품 세계에 영향을 미친 다양한 미술 사조를 조사하고 분석하여 작품과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
	중	작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 조사하고 분석하여 작품과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 조사하여 나열할 수 있다.
[12미감01-07] 미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.	상	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 부분적으로 설명할 수 있다.
[12미감02-07] 창의적인 방식으로 자신의 비평을 확장하고 소통할 수 있다.	상	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 다양한 방법을 모색하고 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 방법을 모색하고 참여할 수 있다.
	하	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 데에 참여할 수 있다.

평가 과제

- 팝아트와 자본주의 시장의 관계에 대해 토론하기

관련 역량

창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력

05

기술·가정

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정: 390자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 발명을 통한 기술적 문제해결 과정과 지식재산의 권리화를 이해하고 실생활에 적용할 수 있음. ‘지식재산을 통한 창업 아이디어 발표’에 참여하며 위기 상황에서 소화기의 위치를 식별하기 어려웠던 경험을 토대로 해당 문제를 해결할 수 있는 기술적 문제해결 방안을 도출함. 소화기 보관함에 사용이 가능한 전자소자를 접목해 문제해결 아이디어를 설계하고, 특히 검색 서비스를 통해 지식 재산권 출원 여부를 확인함. 도출한 아이디어를 기반으로 창업 배경, 시장의 요구, 사업 타당성을 조사하여 발표함. 실생활의 문제를 이해하고 해결책을 탐색, 평가하여 기술적으로 개선할 수 있는 모습이 돋보임. 모둠에서 맡은 역할을 성실히 수행하고, 자신의 의견을 적극적으로 표현하는 등 수업 전반에 걸쳐 적극적인 태도로 임함.
(...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12기가05-05] 발명을 통한 기술적 문제해결 방법과 지식재산의 권리화와 보호를 이해하고, 발명에서 창업까지의 과정을 알아본다.	상	발명을 통한 기술적 문제해결 과정과 지식재산의 권리화와 보호를 이해하여, 발명에서 창업까지의 과정을 설명할 수 있다.
	중	발명을 통한 기술적 문제해결 방법과 지식재산의 중요성을 이해하고, 발명에서 창업으로 이어진 사례를 설명할 수 있다.
	하	발명을 통한 기술적 문제해결과정과 지식재산권의 종류를 말할 수 있다.

평가 과제

- 창업 아이디어 발표 활동에 참여하고 결과 보고서를 프레젠테이션으로 작성하여 발표하기

관련 역량

기술적 문제해결능력, 지식정보처리 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

» 기술·가정 : 298자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 다양한 영역의 메이커 활동에 소질이 돋보이며 배운 내용을 실생활에 적용할 줄 아는 학생임. 한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 정확하게 이해하고 이를 토대로 친환경적인 주거환경을 실천함. ‘한옥 요소를 반영한 주택모형 제작’에서 제주도로 귀농한 2인 가족의 생활양식을 반영한 공간을 설계함. 제주도의 바람이 잘 드나들 수 있는 대청마루와 구성 가족의 방이 나란히 옆으로 붙어 있는 출입 구조를 도면에 반영함. 주체적인 관점으로 한옥의 가치를 주생활에 잘 반영하였고, 현대 생활에 맞는 독창적인 아이디어를 산출해내는 모습을 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12기가02-03] 한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 현대 주거생활에서의 활용 방안을 탐색하여 건강하고 친환경적인 주생활을 실천한다.	상	한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 사례를 통해 현대 주거생활에서의 활용 방안을 찾아 건강하고 친환경적인 주생활을 실천할 수 있다.
	중	한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 현대 주거생활에서의 활용 방안을 탐색하여 제안할 수 있다.
	하	한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 현대 주거생활에서의 활용 방안을 조사할 수 있다.

평가 과제

- 한옥의 구성 요소를 1가지 이상 반영하여 도면과 주택모형 제작하기

관련 역량

생활자립능력, 창의적 사고 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 기술·가정 : 373자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 임신과 출산이 이뤄지는 가정형성기에 계획적인 임신과 건강한 출산을 위해 필요한 가정생활 복지서비스 및 방안을 탐색함. 계획적인 임신에 필요한 가임기 계산법을 이해하고, 임신 중 생활에서 중요한 가족원의 심리적, 정서적, 사회적 지원 방안을 공유함. 임신 전후 필요한 의료복지서비스 사례로 고운맘 카드를 제시하고 신청방법과 기간, 활용 방안 등을 구체적으로 발표함. 가정생활 속 마주하는 문제 해결 대안을 탐색하여 실천방안을 제시하고 가족원 간의 배려와 돌봄을 생각하는 건강한 상호작용 능력이 우수함. 평소 '탐구활동 일지'를 작성하여 자신의 탐구활동을 체계적으로 정리하는 습관이 있으며, 이를 바탕으로 전 생애에 걸친 자신의 삶을 주도적으로 설계해나가는 의욕이 보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12기가01-04] 임신 중 생활과 출산의 과정을 이해하고, 계획적인 임신과 건강한 출산을 위한 방안을 탐색한다.	상	임신 중의 건강한 생활과 건강한 출산의 과정을 이해하여 계획적이며 건강한 임신과 출산을 위한 방안을 탐색할 수 있다.
	중	임신 중의 생활과 출산의 과정을 이해하고, 건강한 임신과 출산을 위한 방안을 설명할 수 있다.
	하	임신 중의 생활과 출산의 과정, 건강한 임신과 출산을 위한 방안에 대하여 기술할 수 있다.
[12기가03-01] 전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 평가하여 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제안한다.	상	전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 사례를 통해 평가하여 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
	중	전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징을 비교하고, 가정생활에서 활용할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.
	하	전 생애에 걸친 가정생활 복지 서비스의 종류와 특징 및 활용방안을 찾아 말할 수 있다.

평가 과제

- 임신과 출산 시기에 활용할 수 있는 가정생활 복지서비스 사례를 조사하여 발표하기

관련 역량

실천적문제해결능력, 관계형성능력

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

» 기술·가정: 345자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 최신 수송 수단의 종류와 수소 연료 전지 기술의 활용 사례를 설명하고, 관련 기술의 발전 방향을 예측 및 발표함. 수소 연료 전지 자동차의 발전 방향을 주제로 ‘미래 수송 기술 시스템 활동지’를 작성함. 전문가 인터뷰 및 자료 분석을 통해 관련 기술이 지닌 문제점을 발견함. 신재생에너지를 활용하여 수소를 얻는 방법을 바탕으로 미래 수송 기술 시스템의 가치를 서술하고 관련 시스템을 예측하여 발표함. **기술의 혁신을 통해 지속 가능한 발전을 위한 아이디어를 발표하고 공유함.** 평소에도 다양한 기술이 적용된 제품과 작동 메커니즘에 관심이 많으며 기술적 문제 해결 방법을 적용하여 과정과 결과를 나누는 것을 즐기는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 예측하여 발표한다.</p>	상	기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품의 종류와 특징을 사례를 통해 분석하고, 최신 기술을 다양한 분야에서 활용하는 방법과 향후 발전 방향을 제안할 수 있다.
	중	기술의 발달에 따라 만들어진 제품의 사례를 찾아보고, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 설명할 수 있다.
	하	기술의 발달에 따라 만들어진 제품을 말할 수 있다.
<p>[12기가04-05] 수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 탐색하고, 우주항공기술 분야의 발전 방안을 토의하고 발표한다.</p>	상	수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 탐색하고, 현재의 기술 수준을 분석하여 우주항공기술 분야의 발전 방안을 제안할 수 있다.
	중	수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 이해하고, 우주항공기술의 발달 동향을 설명할 수 있다.
	하	수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 말할 수 있다.

평가 과제

- 첨단 기술을 조사·분석하고, 기술의 발전 방향을 예측한 미래 기술 시스템 활동지 작성하기

관련 역량

기술활용능력, 의사소통 역량

05

정보

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 정보 : 385자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 장치를 효과적으로 구성함. 실생활 속 피지컬 컴퓨팅 장치 만들기를 수행하면서 모둠장으로서 모둠원과의 협력을 주도하면서 자동 휴지통 컴퓨터 장치를 구성함. 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하기 위한 프로그램을 효율적으로 작성함. 이전 프로젝트에서 만든 자동 휴지통 컴퓨터 장치를 구동하기 위해 초음파 센서와 서보모터를 효율적으로 구동시키는 프로그램을 작성함. 현재 상태와 목표 상태를 구분하여 수행 과정에서 발견한 프로그램의 논리적 오류 및 장치의 동작 오류를 모둠원과의 협업을 통해 해결함. 피지컬 컴퓨팅 장치를 구동시키기 위한 프로그램뿐만 아니라 동일한 프로그램을 다양한 방법으로 제어구조와 함수를 사용하여 자신만의 창의적인 알고리즘으로 구현하고자 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정보05-03] 문제 해결에 적합한 하드웨어를 선택하여 컴퓨팅 장치를 구성한다.	상	문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 장치를 선택하여 구성할 수 있다.
	중	문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 장치를 선택하고 각 장치의 역할을 설명할 수 있다.
	하	컴퓨팅 장치를 구성하는 하드웨어의 종류를 제시할 수 있다.
[12정보05-04] 피지컬 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하기 위한 프로그램을 작성한다.	상	문제 해결을 위한 피지컬 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하는 효율적인 프로그램을 작성할 수 있다.
	중	피지컬 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하는 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	피지컬 컴퓨팅 장치를 제어하는 명령문을 작성할 수 있다.

평가 과제

- ‘피지컬 컴퓨팅 장치를 활용한 사물 인터넷 기기 만들기’ 프로젝트에서 모둠원과 함께 협력하여 주제를 선정하고, 선정된 주제에 적합한 컴퓨팅 장치 구성하기
- ‘피지컬 컴퓨팅 장치를 활용한 사물 인터넷 기기 만들기’ 프로젝트에서 구성한 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하는 프로그램 작성하기

관련 역량

컴퓨팅 사고력, 협력적 문제해결력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 정보 : 394자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 문제 해결을 위해 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계하고, 다양한 알고리즘의 성능을 효과적으로 분석하여 비교할 수 있음. 라면 끓이기를 예로 들어 알고리즘의 5가지 조건을 설명하고, 이를 바탕으로 로봇 청소기 알고리즘을 제어 구조를 활용하여 설계하고 순서도로 표현함. 또한 동일한 문제라도 추상화하는 방법에 따라 다양한 알고리즘으로 표현할 수 있음을 파악하고 다양한 알고리즘의 성능을 비교하면서 효율적인 알고리즘 설계의 중요성을 설명함. 이 과정에서 추상화 과정을 통해 핵심 요소를 추출하여 문제를 분해하고, 다양한 의견을 존중하고 융합하여 더 나은 알고리즘을 제시하는 모습을 보임. 실생활의 다양한 현상을 알고리즘을 활용하여 표현함으로써, 이를 통해 발생하는 문제를 개선하고자 하는 모습이 인상적임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정보03-04] 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조 등의 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계한다.	상	복잡한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.
	중	간단한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.
	하	순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 문제 해결 전략을 설계할 수 있다.
[12정보03-05] 다양한 알고리즘의 성능을 수행시간의 관점에서 분석하고 비교한다.	상	동일한 문제를 해결하는 다양한 알고리즘을 수행 시간 관점에서 비교·분석하고, 가장 효율적인 알고리즘이 무엇인지 근거를 토대로 설명할 수 있다.
	중	다양한 알고리즘을 수행 시간 관점에서 분석·비교할 수 있다.
	하	다양한 알고리즘을 수행 시간 관점에서 분석할 수 있다.

평가 과제

- 실생활에서 접할만한 문제 상황을 추상화하여 해결 과정을 알고리즘으로 설계하고 효율성 비교하기

관련 역량

컴퓨팅 사고력, 협력적 문제해결력

05

인공지능기초

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가과제 1개]

▶ 인공지능기초 : 346자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 인공지능에서 데이터가 미치는 중요성을 이해하고, 데이터 편향성이 미치는 영향을 파악하여 해결 방법을 구체적으로 제시함. 유럽 축구 선수 이적료가 계속 상승할 것이라고 분석한 기사를 보고 소수 선수들의 이적료가 전체 데이터에 영향을 끼쳐 오류를 유발하고 있음을 제시함. 이를 통해 편향성, 불투명성 등 인공지능으로 인해 생길 수 있는 예기치 않은 문제에 대해 설명함. 인공지능이 활용되는 다양한 사례들을 적절한 매체를 활용하여 탐색하고 합리적으로 분석하고 평가하는데 뛰어난 역량을 보임. 평소 인공지능 모델을 구현하는 과정에서 발생한 문제를 해결하기 위해 질문하고 스스로 검색해보는 등 자기 주도적인 자세를 가진 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12인가04-02] 축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 인식한다.	상	축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 효율적으로 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 효과적으로 설명할 수 있다.
	중	축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 이해할 수 있다.
	하	인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 이해할 수 있다.

평가 과제

- 데이터가 인공지능에 미치는 영향에 대한 사례를 찾아보고 데이터의 올바른 활용 방안 발표하기

관련 역량

지식정보처리 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 인공지능기초 : 388자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 인공지능이 개인의 삶과 사회를 변화시키는 지에 대해 탐구하고 인공지능의 중요성을 높은 수준으로 이해함. 암 진단에서 인공지능을 통한 진단과 의사를 통한 진단 사례를 비교해 보면서 의료분야 인공지능의 발전 방향을 예측하여 발표함. 지도학습과 비지도학습의 특성 차이를 주제로 탐구 활동을 진행함. 사과 당도 예측을 위한 인공지능 활용을 탐구 활동 주제로 정하고 예측을 위해서 기존 데이터를 활용해서 예측해야 한다는 결론을 내림. 이에 따라 비지도학습보다 지도학습 모델이 적절함을 설명함. 주어진 문제를 컴퓨팅 시스템을 활용하여 문제를 이해하고 분석하여, 창의적으로 해결하려는 능력이 뛰어나. 인공지능 기술에 대하여 관심이 많은 학생으로 인공지능 관련 기사를 검색하고 탐구활동을 수행할 때 활용함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12인기01-02] 인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해한다.	상	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해하여 설명할 수 있다.
	중	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해할 수 있다.
	하	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 이해할 수 있다.
[12인기02-07] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교한다.	상	기계학습의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 사례를 들어 비교·설명할 수 있다.
	중	기계학습의 개념을 설명할 수 있고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 설명할 수 있다.
	하	기계학습의 방법 중 지도 학습과 비지도학습이 무엇인지 설명할 수 있다.

평가 과제

- 의료분야에서 인공지능의 발전에 따른 사회 및 직업의 변화에 대해 조사하기
- 일상생활에서 인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제를 1개 선택한 후 지도학습 모델과 비지도학습 모델 중 어떤 것으로 구현하면 좋을지 선택하여 설명하기

관련 역량

컴퓨팅 사고력

05

일본어

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 일본어 | : 388자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 기초문자 쓰기 수업에서 가나와 쉬운 학습용 한자 등을 철자법에 맞게 바르게 씀. 50음도 쓰기 평가에서 히라가나와 가타카나 바꿔 쓰기 활동에 적극적으로 참여하여 우수한 성적을 거둠. 가나 문자 디자인 활동 수업에서 철자법에 유의하여 오쿠리가나를 정확하게 숙지함. 가나 문자 디자인 활동 평가에서 플래시 카드를 활용한 창의적인 디자인을 만들어 급우들의 호응을 얻음. 가나 학습의 어려움을 극복하기 위해 교사의 설명에 맞추어 쓰려는 의지가 자주 관찰되었고, 혼동하기 쉬운 글자들을 따로 정리하는 등 학습에 대한 열의가 강함. 평소 일본어 활동 수업에 성실하고 꾸준하게 참여하는 학생임. 모둠원들을 위해 ‘일본어 기초문자 쉽게 외우는 방법’ 등을 만들어 공유하는 등 협력과 소통 역량이 매우 뛰어남. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다.	상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, (...))를 바르게 쓸 수 있다.
	중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, (...))를 바르게 쓸 수 있다.
	하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, (...))를 바르게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
	하	가나 철자법에 유의하여 ‘ㅎ, ㅎ, ㅎ’와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.

평가 과제

- 히라가나와 가타카나 50음도 쓰기
- 가나 문자 디자인(타이포그래픽) 활동하기

관련 역량

의사소통 역량, 세계 시민 의식, 정보 검색·활용을 통한 교류 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 일본어 I : 370자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 음식 주문 상황을 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있고, 역할극을 통해 간단한 의사소통이 가능하게 됨. 음식 주문과 관련한 상황극 연출하기 평가에서 모둠원들과 협력하여 가타카나로 메뉴판을 작성하고, 주문 표현의 대본을 작성함. 반복 연습을 통하여 정확한 발음과 표현력으로 점원의 역할을 수행하여 좋은 점수를 받음. 지문이 많은 점원의 역할을 수행한 결과로 의사소통 능력이 매우 향상됨. 모둠장으로서 협의를 거쳐 효율적으로 역할을 분배하였고, 일본어를 어려워하는 모둠원들에게 용기를 북돋아 주는 모습에서 리더의 역량이 보임. 대본 자료를 검색하고 조사하는 과정을 통해 정보 검색·활용 능력의 향상과 일본문화에 대한 개방적인 자세는 세계 시민 의식이 함양될 것으로 기대됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12월 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	의사소통 기본표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
	중	의사소통 기본표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
	하	의사소통 기본표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
[12월 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	중	의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	하	의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.

평가 과제

- 음식 주문과 관련한 상황극 연출해보기(①메뉴판 음식명은 일본의 대중적인 음식으로 선정, ②가타카나로 표기하는 음식명을 넣을 것, ③모둠원이 협력하여 대본을 작성할 것)

관련 역량 의사소통 역량, 세계 시민 의식, 정보 검색·활용을 통한 교류 역량

[성취기준 3개, 평가 과제 1개]

▶ 일본어 I : 377자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 일본의 문화를 이해하고 일본과 우리나라의 공통점과 차이점을 조사하여 효과적으로 발표함. 일본의 관심 분야에 대한 발표 수업에서 한·일 지진과 건축문화를 비교하여 그 차이를 논리적으로 잘 설명함. 지권 변동 정보를 검색하여 지진이 주거 문화에 영향을 주게 되었다고 발표함. 한·일 건축물의 내진 비율과 관련 법규를 비교하며 우리나라가 내진 비율을 높여야 한다고 주장하여 좋은 점수를 받음. 일본의 지진과 건축 부분을 과학 교과에서 배운 지권 변동과 연계하여 정보를 찾고, 자료 조사와 발표를 통해 견문을 넓히는 모습이 매우 인상적임. 한·일 건축 문화 비교 활동을 통해 일본에 대한 이해를 넓히고, 일본 건축문화에 대해 수용적인 자세를 보인 모습에서 세계 시민 의식이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
	중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
	하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	상	일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
	중	일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	하	일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
[12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
	중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
	하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

평가 과제

- 일본에 관한 관심 분야(일본 개관, 일상생활문화, 대중문화 등)를 관심 진로 및 타 교과와 연계하여 조사하고 발표하기

관련 역량

의사소통 역량, 세계 시민 의식, 정보 검색·활용을 통한 교류 역량

05

중국어

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 중국어 I : 376자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 중국어 수업의 학습 태세가 우수하며, 성모, 운모, 성조에 대한 개념을 정확하게 이해하고 활용하는 능력이 뛰어남. 간단한 단어뿐만 아니라 긴 문장을 활용하여 학교생활에서 사용할 수 있는 표현을 적절하게 구사함. 기초적인 중국어 의사소통 표현을 문장 수준에서 말할 수 있음. 이름, 국적, 나이 등을 중국어로 말하는 활동에서 성조의 변화, 성모가 없는 경우 운모 표기법, 격음부호 등에 대해 이해하고 이에 유의하면서 자신을 소개하고자 노력함. 상호 문답 표현의 기회를 통해 의사소통 도구로서의 중국어에 흥미를 느끼고 상황별 대화문을 연습하면서 정확한 발음을 구사하기 위해 노력하는 모습을 보임. 이를 통해 상황에 맞는 적절한 어휘를 활용하여 표현하는 의사소통 능력이 향상됨. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.

평가 과제

- 이름 묻고 답하기, 국적 묻고 답하기, 나이 묻고 답하기 등 일상생활과 관련된 내용을 질문하고 상황에 맞게 적절히 대답하기

관련 역량 의사소통 능력

2 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 중국어 I : 395자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 중국어 학습에 대한 흥미가 높고, 새로운 단어의 의미와 발음을 익히기 위해 번역기를 활용하고, 중국 문화에 대한 정보를 검색하여 친구들에게 내용을 공유함. 단어를 듣고 구분하여 따라 말하고, 이 과정에서 성모, 운모, 성조를 어느 정도 변별할 수 있음. 성모, 운모, 성조를 익히는 기본 발음 학습 활동에서 낯선 발음에 호기심을 느끼며 모둠활동과 짝말놀이 등을 통해 성조 변화에 유의하며 문장을 말할 수 있음. 제2성과 제3성의 구분을 연습하기 위하여 성조가 정확한 또래 학습자의 성조를 반복하여 듣고 말하며 자신의 성조를 교정해 나감. 이어말하기 활동을 통해 발음 연습을 하여 기초적인 의사소통 역량이 향상되었고, 끊임없는 도전과 반복 연습으로 일상적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 갖추기 위해 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.	상	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
	중	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다.
	하	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다.
[12중 I -02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.
	중	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.
	하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다.

평가 과제

- 성조, 성모, 운모의 발음을 배운 후 주어진 단어와 문장을 듣고 한어병음을 변별하여 말해 보기

관련 역량 의사소통 능력, 정보 처리 능력

[성취기준 2개, 평가 과제 1개]

▶ 중국어 : 395자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 평소 중국의 정치와 외교 분야에 관심이 많은 학생으로 관련 자료를 적극적으로 읽는 학생임. 다양한 자료를 활용하여 중국 문화와 우리나라의 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 보임. 한국 김치와 중국 파오차이 논쟁에 대해 객관적인 자료를 분석하고 세계화되고 있는 김치 산업에 대한 중국의 입장을 정확하게 파악함. 논쟁의 주요 내용을 OX 퀴즈로 제작하여 친구들에게 설명하고, 문화콘텐츠가 외교 및 경제 산업에 미치는 영향을 강조하고, 이 과정에서 다양한 관점에서 중국을 이해하려는 태도를 유지함. 한국 문화 알리기에 필요한 중국어 표어를 포스터로 제작하여 공유하는 등 지식 정보 처리 역량을 발휘하고, 상호 문화 존중 의식을 바탕으로 앞으로 나아가야 할 방향을 제시하는 세계 시민의식이 돋보임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.	상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
	하	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.
[12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	중	중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	하	중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

평가 과제

- 중국 문화 탐구 주제 활동을 진행하여 본인의 진로와 흥미에 부합하는 주제를 선정하여 한중 간 비교 조사를 한 후 발표하기

관련 역량 의사소통 능력, 세계 시민 의식, 정보 처리 능력

05

한문

① 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 한문 I : 374자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 지적 탐구심이 강하고 날카로운 질문으로 수업 분위기를 주도함. 경청의 태도와 능동적인 자세로 수업 분위기에 활력을 더해줌. 한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 유래를 고려하여 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있음. 관심분야 관련 성어 발표하기 활동에서 교학상장의 유래와 의미를 설명하며 교육에 대한 자기 생각을 발표함. 교육은 가르치기만 하는 게 아니라 학생과 함께 성장해가려는 마음가짐과 노력이 필요하다는 의견을 성어의 속뜻과 연결하였고, 교육에 대한 가치관과 교육자가 지녀야 할 자질 등에 대한 평소 생각을 제시함. 활동 수행 중 다른 친구와 적극적으로 의견을 교환하였으며, 한 줄 감상평을 진지하고 성실하게 작성하는 등 깊이 있는 성찰과 소통능력을 보여줌. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
	중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.

평가 과제

- 자신의 관심 분야와 관련된 성어를 조사하고 전공연계 주제탐구 보고서 발표하기

관련 역량

의사소통 능력, 인성 역량

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 한문 I : 334자

학생의 성취수준
수행 과정 및 결과
역량
교사 총평

(...) 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고 실생활에서 실천 목표를 한자어로 정하고 효과적인 구현 방안을 제시함. ‘성찰 일지 쓰기’ 활동을 통해 실천 목표를 실행하기 위한 노력의 과정에서 문장 속 가치를 찾고자 노력하고 실천함. 청소년 언어사용 실태와 관련된 시사 주제를 단문 ‘무도인지단 무설기지장’ 문장 속 깨달음을 활용해 해결 방안을 제시함. 성찰 일지를 통해 타인을 존중하고 장점을 칭찬할 줄 아는 태도와 겸손한 자세로 자신을 성찰하고 수양하고자 노력하는 면모를 보임. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶에 대한 이해를 바탕으로 미래 사회에 필요한 자질을 계발하며 온고자신 의 노력을 기울이는 학생임. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.
	중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
	하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.

평가 과제

- 고전 속 주제가 있는 명언·명구 문장 1주 실천 목표 설정과 성찰 일지를 작성하기

관련 역량

인성 역량, 창의적 사고 능력

② 성취기준 : 평가 과제가 N:1인 경우

[성취기준 2개, 평가과제 1개]

▶ 한문 I : 394자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 한문 단문을 바르게 소리 내어 읽고, 단문의 내용과 주제를 바르게 추측하여 발표함. 학기 초에는 문장을 소리 내어 읽는 것을 어려워했으나 한자와 한자어를 맥락에 맞게 이해하는 능력과 읽기 실력이 향상됨. ‘학이시습지 불역열호, 유봉자원 방래 불역락호’ 등 한문 문장을 소리 내어 읽는 과정 중 문장에 활용된 ‘기불 열’, ‘즐거울 락’과 같은 다양한 음과 뜻을 가진 한자를 문장 속에서 풀이하기 위해서 전체적인 내용과 주제를 동료들과 함께 고민하고 해결하려는 모습을 보임. 학기말에는 자신감이 향상되어 친구들 중 읽기 활동을 어려워하면 적극적으로 참여할 수 있도록 선창하며 독려함. 이런 흥미를 바탕으로 정확한 문장 풀이와 주제를 파악하기 위한 노력을 꾸준히 한다면 독해 능력이 더욱 신장될 것으로 기대됨.
(...)

교육과정 성취기준		평가기준	
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.		상	글을 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	글을 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	[평가준거 성취기준①] 글을 바르게 풀이한다.	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.
		하	글을 풀이할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 글의 내용과 주제를 설명한다.	상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
		중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.
		하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.

평가 과제

- 한문 단문을 소리내어 읽고 의미를 해석하여 발표하기

관련 역량

의사소통 능력, 인성 역량

05

진로와 직업

1 성취기준 : 평가 과제가 1:1인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 1개]

▶ 진로와 직업 : 387자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(…) 5년, 10년, 20년 후 자신의 미래 모습을 떠올리며 이를 위해 지금 해야 할 일에 대해 구체적으로 생각하고 정리하는 모습을 보임. 관심 분야인 심리학에서 현재 연구하는 주제와 향후 사회 변화에 따른 연구 확대 분야, 그에 따라 바뀔 수 있는 직업적 특성에 대해 조사하여 보고서를 작성하고 발표함. 빅데이터, 사물인터넷 등 기술이 주는 편리함의 이면에 개인 내 혹은 개인 간 심리적 문제가 있을 수 있음을 파악하고, 궁극적 서비스 대상인 인간의 마음을 이해하는 심리학의 역할이 필수적임을 구체적인 근거를 바탕으로 서술함. 사회 변화에 따라 발생할 수 있는 산업 및 조직의 문제에 대한 이해를 바탕으로 관심 전공의 변화에 맞추어 미래의 인재상을 계획하는 등 일과 직업 세계 이해 역량이 뛰어남. (…)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	상	직업세계의 변화를 구체적으로 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 구체적인 근거를 바탕으로 예측하여 제시할 수 있다.
	중	직업세계의 변화를 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화 사례를 제시할 수 있다.
	하	직업세계의 변화를 일부 이해하고, 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 부분적으로 설명할 수 있다.

평가 과제

- 미래 직업세계의 여러 가지 변화를 이해하기 위해 새로운 직업과 인재상 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 조사한 보고서 작성하기

관련 역량

일과 직업 세계 이해 역량

[성취기준 2개, 평가 과제 2개]

▶ 진로와 직업 : 386자

학생의 성취수준	수행 과정 및 결과	역량	교사 총평
----------	------------	----	-------

(...) 다양한 활동에 적극 참여하여 과제를 해결하는 자기주도적 진로개발에 대한 의지가 뛰어난 학생임. 도서, 뉴스기사, 직업사전 등을 활용하여 해양생물학자에 대한 최신 정보를 찾고, 이에 도전하는 마음을 유쾌한 노랫말로 작성하여 랩으로 발표하는 등 직업정보를 수집하고 분석하는 능력이 우수한 학생임. 최근 해양의 경제적 가치 증가로 인하여 세계적으로 해양 개발 및 보존에 관심이 집중되고 있어 미래에 유망한 산업 분야가 될 것으로 소개하고, 대학에 진학하여 해양생물학, 어류생태학 등을 깊이 있게 공부하겠다는 각오를 밝힘으로써 직업세계의 변화를 구체적으로 이해하고 관련 전공을 깊이 있게 탐색함. 대학 진학 이후의 과정까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 역량이 돋보임.
(...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로03-04] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.	상	다양한 매체를 통해 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등에 관한 정보들을 비교·분석하여 신뢰롭고 유용한 최신 정보를 수집할 수 있다.
	중	관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 다양한 매체를 활용하여 수집할 수 있다.
	하	관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 일반적인 정보를 개략적으로 수집할 수 있다.
[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	상	직업세계의 변화를 구체적으로 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 구체적인 근거를 바탕으로 예측하여 제시할 수 있다.
	중	직업세계의 변화를 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화 사례를 제시할 수 있다.
	하	직업세계의 변화를 일부 이해하고, 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 부분적으로 설명할 수 있다.

평가 과제

- 다양한 매체를 통해 직업의 전망, 산업구조 등 구체적 정보를 분석하여 '나의 꿈 이야기'로 재구성하여 발표하기
- 미래 직업세계의 여러 가지 변화를 이해하기 위해 새로운 직업과 인재상 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 조사한 보고서 작성하기

관련 역량

진로 탐색 역량

2 성취기준 : 평가 과제가 1:N인 경우

[성취기준 1개, 평가 과제 2개]

▶ 진로와 직업 : 395자

학생의 성취수준

수행 과정 및 결과

역량

교사 총평

(...) 자아이해 활동에 적극 참여하여 소극적인 자신의 약점을 개선하고자 노력하는 모습이 인상적임. 자신에 대해 긍정적인 자아정체감을 형성하고 자신에 대한 다양한 모습을 종합적으로 표현함. 강점 작성하기 활동에 참여하여 자신의 특성을 표현하는 마인드맵을 작성하고 글씨를 예쁘게 쓰는 자신의 강점이 디자인 등 다양한 분야에 사용될 수 있음을 찾아냄. 하루 동안 학급에서 자신이 말한 내용을 녹음한 후 들어보는 습관 살펴보기 활동에서 말수가 적지만 친구와 대화하는 시간이 의외로 길다는 것과 상대방의 의견을 경청하지만 단답형의 응답이 많다는 자기평가를 바탕으로 활동보고서를 작성함. 이러한 활동 과정에서 자신에 대해 심도 있게 이해하고 이를 다른 사람과 공유하면서 타인과의 관계 맺기 능력을 발전시키고자 노력함. (...)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	상	자신의 특성을 종합적으로 이해하고, 자신의 특성을 바탕으로 자기 자신 (고유한 정체성)에 대해 객관적이고 긍정적인 태도와 인식을 표현할 수 있다.
	중	자신의 특성을 구체적으로 이해하고, 상대적 열등의식에서 벗어나 자신에 대해 긍정적인 태도와 인식을 설명할 수 있다.
	하	자신의 특성을 부분적으로 이해하고, 자신이 긍정적 자아정체감이 낮음을 인식할 수 있다.

평가 과제

- 자신의 강점 30가지를 작성한 후, 개발하고자 하는 강점을 개발하기 위한 마인드 맵 작성을 통해 진로방향 설정하기
- 자신의 습관 탐색 및 대인관계 능력 향상을 위해 하루 동안 자신의 대화를 녹음 한 후 강약점 개발 보안을 위한 활동보고서 작성하기

관련 역량

자아이해와 사회적 역량